"EL TRABAJO DOCENTE DEL EDUCADOR FÍSICO: PRÁCTICAS ESCOLARES Y CONDICIONES LABORALES"

DRA. ROSA MA. TORRES HERNÁNDEZ – UPN; UNAM
rrmth@prodigy.net.mx
MTRA. HILDA BERENICE AGUAYO ROUSELL – UNAM
hildaberenice20@hotmail.com

INTRODUCCIÓN/ PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación es acercarse al conocimiento de lo que ocurre en la escuela, específicamente a las prácticas escolares de los educadores físicos y a sus condiciones de trabajo en el contexto de la educación básica en la Ciudad de México.

En el marco de la educación actual, particularmente en el ámbito de la Educación Física, es necesario ahondar en el conocimiento de las prácticas de los educadores físicos, a fin de entender las características que adquiere la clase de Educación Física que se proporciona a los alumnos de educación básica.

Mientras el discurso oficial señala reiteradamente la necesidad de la actividad física en los escolares y el incremento en la cobertura del servicio, así como mayor inversión en la formación de los docentes, basta con observar lo que pasa en las escuelas para comprender que la realidad muestra una cara totalmente diferente.

No todas las escuelas pertenecientes al nivel de educación básica -preescolar, primaria y secundaria- tienen asignado profesor de Educación Física. Aquellas que sí cuentan con el servicio, en muchos casos únicamente alcanzan una sesión de clase a la semana y en algunas escuelas dos, lo que equivale a 90' a la semana aproximadamente. Si ello se contrasta con el número de horas que el escolar pasa sentado ante el televisor o en situaciones de inmovilidad y sedentarismo, se entenderá el origen y la dimensión del problema. En las escuelas secundarias la sesión está

incorporada curricularmente como asignatura obligatoria, por lo cual se imparten dos sesiones de 50' de clase a la semana para los adolescentes, quienes por las características de sus cambios corporales requieren mucho más que 100' a la semana de actividad física.

La Educación Física como campo disciplinario y como espacio para la adquisición de de conocimientos ocupa un lugar complementario en la currícula escolar y en las prioridades de las autoridades educativas. Es notoria la falta de reconocimiento social y profesional hacia este campo de conocimiento. Muchos factores han contribuido para tal situación: la prominencia de la cultura académica sobre la cultura física; la carencia de hábitos de actividad física en la población; el desconocimiento de la importancia de la actividad física en la calidad de vida de las personas y en la prevención del sedentarismo y el papel fundamental del ejercicio físico para contrarrestar la obesidad y enfermedades crónico-degenerativas como la diabetes, la hipertensión arterial, el cáncer y algunas enfermedades del corazón.

La adquisición de hábitos para la práctica de las actividades físicas se inicia en la vida familiar y escolar. En la escuela, es el docente de Educación Física el responsable de proporcionar a los alumnos educación corporal a través de la práctica de actividades motrices. El conocimiento y aceptación de su cuerpo; el desarrollo de habilidades motoras; el incremento de su capacidad orgánica y funcional son algunos de los objetivos prioritarios de la disciplina. Es el educador físico el factor principal para que el alumno desarrolle experiencias agradables con respecto a la actividad física o contrariamente, adopte actitudes de indiferencia o rechazo hacia ejercicio orgánico. Las vivencias corporales adquiridas en la niñez, el alumno las aprehende y le determinan sus experiencias motrices para toda su vida.

Cada docente, al interior de su escuela, construye día a día su realidad social como persona y como profesionista. Las prácticas escolares que desarrolla el educador físico en la actualidad, son resultado del devenir histórico de la educación corporal y de la profesión. En muchos casos, dichas prácticas podrán acercarse o no a lo establecido en un programa

curricular y a lo recomendado por los teóricos especialistas del campo. Su principal característica es que dichas prácticas están permeadas por múltiples formas de pensamiento como creencias, valores, prejuicios, ideales que conforman el ser docente y determinan el sentido y significación de sus acciones cotidianas.

Sin embargo, es necesario señalar que las prácticas profesionales que desarrolla el educador físico no son del todo autónomas e independientes, sino generadas en el espacio social. En su generalidad, están atravesadas por situaciones como la edad, el perfil profesional, situación económica, expectativas de vida, condiciones de trabajo; las cuales, al combinarse, otorgan a las prácticas determinada direccionalidad y sentido. Comprender el sentido de estas prácticas escolares enmarcadas por las condiciones de trabajo en que se desarrollan es el propósito central de este trabajo.

DESARROLLO

Perspectiva teórica

Para la aprehensión de las prácticas que realiza el educador físico se requirió de un acercamiento teórico a la génesis de la acción social. Para Weber, la acción es toda conducta humana, pero la acción social es "una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo" (Weber, 1964: 5). Entendida como el obrar cotidiano que se despliega en el marco de la vida social, la acción social se desarrolla estableciendo relaciones de diversos tipos entre los seres humanos que comparten un espacio social.

Las acciones diarias repetidas cotidianamente se convierten en hábitos y costumbres que dan lugar a las prácticas. Las prácticas sociales se definen como el conjunto de acciones que los sujetos desarrollan en sus relaciones sociales; son expresadas en actitudes y comportamientos observables. Son acciones objetivas, modos de apropiación y procesos de construcción de sentido. Las acciones -lo pensado o proyectado por el actor- y los actos -la acción concluida- son producto de una compleja elaboración social, de una

abstracción de elementos culturales y sociales. La comprensión de la acción social implica entender el sentido que el actor otorga a sus actos.

Al analizar la estructura de sentido común en la vida cotidiana, Schutz (1974a) establece que la realidad es interpretada por los hombres y adquiere un significado subjetivo que les permite pensar y actuar, actos que se concretan en prácticas que no son independientes, ni autónomas, sino generadas en el contexto de la vida social. Profundizar en el estudio de la realidad social es entender la subjetividad del actor captando el sentido que la acción tiene para él.

Para Schutz (1974a) el mundo social y cultural es intersubjetivo, tiene un sentido particular y una estructura de significatividades; los actores interpretan ese mundo a partir de su conocimiento de sentido común -nivel de interpretación de primera mano-; pero es posible construir otro nivel de interpretación -de segunda mano- que es la tarea de los investigadores en ciencias sociales.

Profundizar en el análisis de la vida social que se vive en la escuela tratando de comprender las prácticas del profesor de Educación Física, implica entender las diversas formas de pensamiento que originan un conjunto de prácticas que desarrolla en el entorno escolar. Así, se establece que existe una estrecha vinculación entre el pensamiento humano y el contexto social en el que se origina dicho pensamiento. Las relaciones que el docente establece con sus semejantes tienen un papel determinante en sus formas de pensar y actuar. (Berger y Luckmann, 2005)

En la escuela el educador físico realiza una práctica social, la cual está determinada por un conjunto de relaciones que establece con los otros en el marco de la vida institucional. Es transmisor de un acervo de conocimientos y saberes particulares de su ámbito profesional. Su mundo es "la realidad" y tiene "certezas" sobre ese mundo, sus conocimientos y creencias los da por establecidos.

Sin embargo, poco se sabe acerca de las variadas formas como asume su rol y sobre los diversos mecanismos, dispositivos, estrategias, tácticas que

utiliza en su cotidianidad para afirmarse o constituirse como parte de un grupo o para diferenciarse de él.

Metodología

La investigación se realizó con docentes de Educación Física que trabajan en escuelas primarias públicas del Distrito Federal. Son 5 profesores de ambos sexos, con nivel de licenciatura y 5 años de servicio como mínimo. Las instituciones seleccionadas se sitúan en la zona norte del Distrito Federal. Son escuelas del turno matutino y vespertino. La zona aledaña a las escuelas es de nivel socioeconómico medio y medio bajo.

En el trabajo de campo se utilizaron diferentes instrumentos para el acopio de información: diario de campo, observaciones, videograbaciones y entrevistas.

Se realizaron observaciones a las clases de los profesores de Educación Física en el patio durante 40 horas y 250 minutos de videograbación. Con la información reunida se identificaron **Categorías Preliminares** que a su vez, proporcionaran datos para la formulación del guión de entrevista.

Se realizaron 5 entrevistas a los profesores de Educación Física y 7 entrevistas a informantes clave: 3 directores de las escuelas participantes, 2 supervisores de Educación Física, un jefe de sector y una directora de área de la Dirección General de Educación Física.

RESULTADOS

Esta investigación pretende contar "prácticas comunes", "maneras de hacer" del educador físico durante su estancia en la escuela y en los diversos procesos de interacción que establece con los estudiantes en las sesiones de clase en el patio.

Se pretende mostrar las maneras como las prácticas cotidianas se van articulando, describiendo la vida diaria y develando "las señales entre las cuales se despliega una acción" (De Certeau, 1996: XXXIX) con cierto sentido para el profesor. Las descripciones se centran en las prácticas

comunes de los docentes, intentando entender sus sentidos particulares, sus significados y dimensiones.

Una sesión de clase en el patio escolar contrariamente a lo que podría pensarse, se caracteriza por su complejidad: numerosas situaciones que se suceden muy rápidamente y en donde los participantes –alumnos y profesor- desarrollan multiplicidad de interacciones sociales. En la particularidad de ese espacio se muestran actitudes y comportamientos que difícilmente se repetirán en otro escenario. El lugar abierto y la libertad para moverse estimulan en el educando la libre expresión motriz y amplían sus posibilidades para actuar de manera libre y espontánea.

Las acciones están enmarcadas en un contexto social, pero el individuo al ser el ejecutante de dichos actos tiene la posibilidad de elegir seguir las reglas establecidas por el orden social o cuestionarlas y transgredirlas. (Luckmann, 1996). Así, en las actitudes y comportamientos de los docentes y alumnos durante la clase se observan múltiples situaciones que se juegan en torno a esta posibilidad.

Para comprender el significado de lo que acontece en el patio se requiere profundizar en las dimensiones de la sesión: la estructura de la clase, la organización de las actividades, los comportamientos e intervenciones del profesor y de los alumnos, el sentido de la planificación, los aprendizajes motrices, la distribución del tiempo, el significado que adquieren el juego y el tiempo libre, el papel del orden y la disciplina en el entorno de la clase, las condiciones de trabajo entre otras.

Por ser este trabajo parte de una investigación más extensa, únicamente se exponen los resultados en dos categorías: la planeación y las condiciones de trabajo.

Planear-improvisar: dos constantes en el patio

Las características del trabajo docente en Educación Física exigen necesariamente un periodo de planeación previo a la sesión en el patio, ya que las decisiones una vez allí son cruciales y deberá tomarlas el profesor

en tiempos muy cortos, casi instantes, por la rapidez con que se suscitan los acontecimientos.

La trascendencia de la planificación en la enseñanza de las actividades físicas se sitúa en la delicada tarea de elaborar objetivos de acuerdo con las necesidades e intereses motrices de los alumnos, en seleccionar las actividades idóneas acorde a dichos objetivos, en la adecuada elección de la metodología didáctica y en las estrategias de evaluación para dar seguimiento a los avances y logros motrices alcanzados.

Muchas son las razones que se argumentan en favor de la planeación de las actividades docentes; sin embargo, al adentrarnos en la vida diaria de las escuelas, la dinámica de la sesión nos ilustra acerca de los múltiples sentidos que otorgan a la planeación los profesores.

Una maestra con 12 años de antigüedad en el servicio docente en el nivel de primarias, comenta su percepción acerca de la utilidad de la planeación y las acciones de los docentes con respecto a ésta, así como su relación con la situación del momento que en muchas ocasiones lleva a la improvisación:

> Yo lo considero más un requisito administrativo, porque nosotros tuvimos un inspector que nunca nos pidió un plan de clase, venía y nos decía: ¿se les ofrece algo? Pero nunca nos revisó un plan de clase, ni nos decía, pues este es el formato, a ver, hagan su formato… sí lo planea uno, aunque no lo escribe. Después vino otra inspectora y nos dijo: es a fuerzas y si no lo traen es como si no trabajaran, como si nada más estuvieras inventando… pero eso no es cierto porque sí lo planeamos, pero es más administrativo. Uno trae en la cabeza lo planeado y ya uno dice hoy voy a ver esto o esta semana voy a trabajar con este material, voy a ver esto; pero más bien se improvisa un poquito, más en la clase por las mismas circunstancias, que no vinieron todos, que salieron más tarde, que ya el tiempo es muy reducido. (EMa-08)

Como se observa en el testimonio de la profesora, la planeación más que un documento de apoyo técnico para dar seguimiento al aprendizaje de los alumnos, en muchas ocasiones se convierte en un requisito administrativo

que el profesor entrega con el propósito de cumplir, pero que pocas veces le otorga sentido y dirección a su trabajo. Por una parte los docentes saben que es un requisito administrativo, sin embargo, aun cuando planear puede ayudar en la organización de las actividades para alcanzar los objetivos facilitando la tarea del profesor, no logran incorporarlo como recurso pedagógico en su trabajo diario y lo realizan más por cumplir con un trámite que por estar convencidos de su utilidad.

Asimismo, por las características del trabajo profesional que se realiza y por un sinnúmero de factores a veces imprevistos, el recurso de la improvisación diaria es una práctica común y muy arraigada entre los docentes. Si la clase inicia tarde por la ceremonia cívica de los lunes, o porque el profesor llega retrasado o está agotado por el número de alumnos atendidos durante la mañana, los minutos perdidos de la sesión –que normativamente es de 50'- no se recuperan y el docente tendrá que ajustar las actividades al tiempo disponible; por tanto, se suprimirán algunas ya planeadas utilizando la improvisación para compensar el tiempo perdido.

Otro de los profesores entrevistados nos ofrece su punto de vista sobre la necesidad de presentar la planeación para cumplir con los requerimientos administrativos y poder concursar en el estímulo de carrera magisterial:

> La planeación la hago más por requisito, porque me lo exigen, me lo piden para la carrera magisterial, tenemos que entregar nuestros planes, nuestros avances programáticos, nuestro plan anual para estarnos evaluando en carrera magisterial. A veces sí lo plasmamos, pero no se lleva, por muchas situaciones, a veces por nosotros mismos y a veces por la actitud de los niños… como yo le comentaba a la supervisora, de qué me sirve decir que sí hago mi planeación, si a la hora de estar en el patio ya no la llevo a cabo… a veces los niños vienen con una actitud que es muy difícil controlar algunos grupos y, bueno al menos yo tomo una opción, meternos a diferentes juegos donde los niños se relajan y con la euforia que tienen pues les encantan mucho los juegos y nos ayudan, nos facilitan el trabajo. (EMo-11)

Una funcionaria del área con 36 años de servicio docente y experiencia diversa en el nivel técnico-administrativo comenta su percepción del sentido de la planeación dadas las condiciones laborales de los profesores:

> Yo creo que sí las planea, pero aquí viene lo difícil y lo crítico, desgraciadamente un maestro de educación física no solamente da un grupo, sino también diferentes niveles; si está en primaria puede tener de 1º a 6º grado en la misma escuela, atiende todos los niveles y con diferentes grupos… yo digo que sí puede planear una o dos clases a la semana y muchas veces repiten la misma clase hasta para diferentes niveles. Los maestros se han preocupado más por planear… que si la planeación es la adecuada para todos los niveles y todos los grupos, eso todavía no… la realidad es que un maestro tiene que ver con todos los niveles… hay maestros que tienen al mismo tiempo preescolar y primaria, entonces son dos realidades totalmente distintas y tiene que tener dos planes de clase, dos supervisores diferentes, entonces es una situación difícil. (EFa-07)

La cuestión de la planeación es un punto de divergencia entre las autoridades y los docentes. Los supervisores de Educación Física y los directores de las escuelas pueden exigirla – anual, semestral, mensual, semanal, diaria- a los profesores; ellos en cambio, pueden elaborarla y entregarla puntualmente, pero eso no garantiza que será utilizada para orientar sus acciones durante las sesiones de clase.

El análisis de las prácticas, "maneras de hacer" como las llama De Certeau (1996) permite entender la cultura de los grupos sociales como modos de operación o esquemas de acción, como formas de contraposición que surgen y son utilizadas para subvertir las disposiciones del grupo dominante; en este caso, la burocracia administrativa. Los profesores no pueden oponerse o rechazar las disposiciones oficiales, como la elaboración del documento de planeación, pero las subvierten mediante su manera de utilizarla con fines y en función de referencias ajenas al sistema del cual no pueden huir.

De Certeau analiza la utilización de estos mecanismos –que él denomina tácticas- en las acciones cotidianas de la persona, asignándoles un sentido diferente al que le otorgan los diseñadores:

> La presencia y la circulación de una representación (enseñada como el código de la promoción socioeconómica por predicadores, educadores o vulgarizadores) para nada indican lo que esa representación es para los usuarios. Hace falta analizar su manipulación por parte de los practicantes que no son sus fabricantes. Solamente entonces se puede apreciar la diferencia o la similitud entre la producción de la imagen y la producción secundaria que se esconde detrás de los procesos de su utilización. (De Certeau, 1996: XLIII)

Así, el sentido original de la planeación como un documento de orientación técnico-administrativo, es manipulado y subvertido por los docentes, para quienes se convierte en una posibilidad de lograr puntos para la obtención de un estímulo económico, como el programa de Carrera Magisterial.

Los docentes de Educación Física en diferentes contextos realizan funciones sociales semejantes, su tarea profesional dirigida al área de los aprendizajes motrices tiene elementos comunes significativos, lo que deriva en tipos de pensamiento muy semejante. Trabajar principalmente en el área de los contenidos Procedimentales, el nivel del saber-hacer, deriva en un tipo de pensamiento muy particular vinculado con las áreas del conocimiento pragmático.

A este respecto, sobre las necesidades profesionales de realizar trabajo eminentemente práctico y su vinculación con niveles de pensamiento teórico y conceptual, comenta una supervisora del nivel de primarias:

> (…) Hay una desvinculación de la teoría con la práctica. Cuando tú le dices al maestro que utilice como método de enseñanza el descubrimiento guiado, no puede vincularlo con lo que cita Piaget, con lo que dice Vygotski, con lo que cita Chomsky, no lo vincula, se lo tienes que hacer ver; entonces se dan cuenta de que es muy sencillo, pero si tú le dices que se estudie todas esas teorías, pues lo único

> que hacen es guardar el documento, parece ser que tenemos pleito con el lápiz. Ahora ya no digamos con el lápiz, con la computadora y los correos electrónicos, que también son un medio que puede ser explotado… el profesor planea, pero no con la vinculación que debería, con el plan de trabajo. Hace como 5 ó 6 años se pidió esto como un requisito administrativo, no un requisito pedagógico; la mayoría, si no es que todos los maestros de cualquier nivel y en cualquier adscripción hacen su plan de trabajo anual, pero tiene nada más visos administrativos en donde reporta las actividades. Se puede decir que es una introducción teórica que se fusilan de donde sea y de ahí es una agenda o un cronograma, hasta ahí queda el plan de trabajo anual, pero no han podido vincularlo como una herramienta docente que permita sustentar su quehacer pedagógico, todavía no, no lo vincula, pero de que todos elaboran su planeación, todos la elaboran. (ESa-02)

El profesor realiza actividades eminentemente prácticas, situaciones que requiere resolver mediante acciones inmediatas casi siempre sustentadas en su experiencia profesional; esa realización puede o no implicar un proceso de planeación y teorización previas.

En la mayoría de los casos el docente puede prescindir de la lectura de textos especializados, de cursos de actualización, del aprendizaje de nuevas teorías o de métodos innovadores, porque piensa que ya posee la experiencia profesional que le permite desenvolverse con eficiencia en sus funciones. Así, poco a poco un pensamiento permeado por situaciones de carácter pragmático va ocupando un lugar preponderante en el perfil del profesor, determinando sus creencias, sus prácticas, sus formas de relacionarse e interactuar con los demás. Siente que ya no necesita planear las clases porque ya domina los contenidos de enseñanza, la metodología a emplear y las formas de organizar a los alumnos. Al respecto, Jackson señala:

> (…) este tipo de conocimiento de carácter práctico… es fruto de admitir una separación entre el mundo de la teoría y el de la

> práctica… Se legitima una separación que implica también jerarquía, entre "quienes conocen" y "quienes aplican". El fracaso de esta concepción jerárquica en la realidad de las aulas explica asimismo por qué un gran número de docentes consideran incomprensibles, abstractas e irreales todas las cuestiones de corte teórico. La teoría aparece ante ellos y ellas como una "jerga lingüística" que no sirve para resolver ninguno de los problemas con los que diariamente se tienen que enfrentar en el mundo de la práctica. Incluso podríamos afirmar que perciben el mundo de lo teórico como algo amenazador". (Jackson, 1991: 19)

De Certeau explica las múltiples formas como los consumidores revierten y juegan con los mecanismos disciplinarios de los que organizan el orden sociopolítico e institucional:

> Los usuarios trabajan artesanalmente –con la economía cultural dominante y dentro de ella- las innumerables e infinitesimales metamorfosis de su autoridad para transformarla de acuerdo con sus intereses y sus reglas propias… Estas "maneras de hacer" constituyen las mil prácticas a través de las cuáles los usuarios se reapropian del espacio organizado por los técnicos de la producción sociocultural. (De Certeau, 1996: XLIV)

En el caso de los citados profesores, sí cumplen con su trabajo al atender a los diferentes grupos en el patio; sin embargo, utilizan diferentes tácticas, mecanismos o "maneras de hacer" para contrarrestar el cansancio físico, descansar y al mismo tiempo atender a los alumnos, evitando de esa manera tener conflictos con las autoridades escolares o que "los otros" piensen que no quiere trabajar o que no cumple con su responsabilidad.

Condiciones de trabajo y salud de los educadores físicos

Ser profesor de educación física en un sistema educativo como el mexicano no es fácil. A menos que se haya conseguido una función técnico-

administrativa en la dirección general, en algún sector delegacional o se esté comisionado en el sindicato. Pero para la gran mayoría de los docentes que desempeñan su trabajo en clase directa en el patio escolar, la situación a veces, puede ser extremadamente adversa.

Cuando se egresa de la licenciatura generalmente se asigna una plaza -o un interinato- de cierto número horas para trabajar en algún nivel de educación básica -preescolar, primaria o secundaria- en clase directa. Al paso del tiempo el profesor puede alcanzar más horas, pero eso implica también un gran número de grupos y más tiempo en el patio cuando se tiene más edad, con el resultado de un gran desgaste físico. Esa es una de las principales razones por las cuales los profesores buscan las funciones técnico-administrativas y las comisiones sindicales. A los recién egresados, jóvenes y con deseos de trabajar se les limita a tener pocas horas durante los primeros años de servicio, las cuales se incrementarán con los méritos y la mayoría de las veces, con las influencias y las relaciones.

Diversos organismos a nivel internacional (UNESCO -Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-, OIT -Organización Internacional del Trabajo-, IE -Internacional de la Educación) han identificado a través de diferentes investigaciones[1] los múltiples factores que inciden en el desempeño docente, con el propósito de analizar las posibles estrategias para elevar el estatus de la profesión, considerando que los docentes constituyen el factor crucial para mejorar la calidad de la educación.

Anteriormente se asociaban las condiciones de trabajo con la retribución salarial principalmente; en la actualidad, se sabe que además del salario, factores como la capacitación y expectativas profesionales, el índice de desarrollo humano, el estado de salud influyen de manera determinante en el desempeño laboral. Las citadas investigaciones fundamentan que el compromiso social que implica la docencia es viable de ser desarrollado de manera óptima si son considerados tales factores en las políticas educativas escolares, regionales y nacionales.

[1] OREAL/UNESCO (2004) Encuesta UNESCO de Condiciones de Trabajo y Salud Docente. Estudios de Caso en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú, Uruguay. Santiago de Chile.

Las condiciones de trabajo se definen como "el amplio escenario donde convergen un conjunto de dimensiones sociales, personales y físicas, en las cuales laboran los docentes" (UNESCO, 2004: 16). Condiciones más favorables en el entorno les permitirán asumir su quehacer con profesionalismo; encontrando a su vez, motivos de mayor satisfacción y crecimiento personal.

En el ámbito de la Educación Física las condiciones de trabajo son un elemento principal en el desempeño profesional, porque influyen de manera determinante en la calidad de la función docente y en la salud de los profesores. Trabajar en el patio durante muchas horas al día bajo los rayos del sol, a expensas del viento, la lluvia, el polvo, el ruido y con una actividad que requiere gran desgaste físico otorga cierto sentido a las prácticas escolares y en gran medida determina las características de su realización.

Un profesor que trabaja en primarias en diferentes centros de trabajo expone su situación particular:

> "tengo 36 horas, de las cuáles 32 son en clase directa en el patio, con 16 grupos diferentes. En el turno matutino trabajo en dos escuelas: tres días en la "Gabino Barreda" y dos días en la "Libertadores de América". Por la tarde tres días en la "República de Francia" y los otros dos días en una escuela de fútbol como entrenador… en sí el trabajo ingrato no lo es, es pesado. Por ejemplo, a los que tenemos doble turno, siento yo que sí es difícil, son muchas horas allá afuera y siento que sí hay situaciones en las que a veces nos sentimos olvidados allá en el patio. En las mañanas uno llega bien, llega fresco, con ganas de trabajar, pero ya el estar 4 horas expuesto a la intemperie, el sol, el aire, el agua, cansa y pues maltrata y llegar todavía por la tarde… a veces siento que es más…como decirle, que sean repetitivas y monótonas las clases, yo siento que es más por todo eso, por el cansancio, el agotamiento, el clima al que estamos expuestos, yo siento que si estuviéramos en un espacio cerrado nuestro desarrollo sería mucho mejor, diferente…en estas condiciones, quien sabe cuánto tiempo podremos hacerlo y terminar sobre todo sanos…" (EMo-09)

El testimonio anterior describe la actividad cotidiana de muchos docentes, quienes tienen sus horas asignadas en diferentes escuelas a las que hay que trasladarse durante el día para cumplir con la jornada laboral, aunado al número de grupos y de alumnos que deben atender en condiciones poco favorables.

En las sesiones de clase sobre todo en las del turno vespertino, se observaron actitudes de indiferencia, hartazgo, cansancio, pero sobre todo de simulación. Después de 4 horas de clase bajo los rayos del sol por la mañana, llegar a cubrir otras tres o cuatro clases con grupos diferentes, con alumnos que durante varias horas han trabajado en el espacio cerrado del aula, puede significar un reto y un gran esfuerzo físico para el profesor. Se presenta el agotamiento natural por la propia actividad física realizada durante el día y pareciera que el docente llega a la escuela esencialmente "a cumplir".

Una funcionaria de reconocido prestigio en el área comenta sus impresiones sobre las prácticas docentes en función de las inclemencias del tiempo y su repercusión en la salud y en el ánimo de los profesores:

> "…un maestro que tiene 4 horas en la mañana y 4 horas en la tarde, 8 horas al sol, por mucho que se ponga gorra, que se ponga repelente, que sea un maestro que esté preparado, yo creo que el entusiasmo va disminuyendo y cada vez piensa: "¿dónde me protejo del sol?". Empieza a decir "las clases las hago en relación a mi realidad con el sol". Todo mundo critica a este maestro: "está debajo de un árbol y avienta la pelota…" Yo quisiera ver a cualquier profesor que se pase 8 horas en el sol, también buscaría algo para protegerse… (EFa-07)

El problema del estado de salud es una situación que requiere gran atención por su impacto en el desempeño laboral del gremio. La salud se define como "el concepto integral que depende de un equilibrio social, psicológico, fisiológico y biológico que influye fuertemente en la manera como los docentes acuden a trabajar" (UNESCO, 2004: 16). Es el conjunto de condiciones de vida que permiten el buen desempeño profesional ante los

alumnos y se expresa en las respuestas afectivas, emocionales y humanas que el docente exterioriza en las interacciones escolares.

En el ámbito de la Educación Física los principales problemas de salud se sitúan principalmente en las denominadas enfermedades ergonómicas como la disfonía, lumbalgias, lesiones superficiales en piel por la constante exposición al clima -sol, viento, polvo-, irritación en ojos y los padecimientos que se refieren a la salud mental como depresión -vinculada con la falta de satisfactores profesionales-, cansancio e indiferencia emocionales. Sin embargo, las más graves se relacionan con casos de cáncer principalmente en piel por la frecuente exposición al sol durante las horas de mayor riesgo.

Al respecto, una supervisora de primarias con 12 profesores bajo su responsabilidad también expresa su sentir sobre el problema:

> … naturalmente creo que eso entra mucho en el desánimo de los maestros, hace que empiecen a sentir como que su área no es lo que esperaban… la propia materia se da en condiciones de patio muy, muy deprimentes, tenemos casos de cáncer en los ojos, varios tipos de cáncer en la piel precisamente derivados de esta profesión que hemos elegido que se da en el sol……" (ESa-03)

Otra situación que los profesores expresan en sus testimonios como preocupante, está relacionada con el salario. En México, los nombramientos de trabajo en este ámbito laboral se otorgan a través de interinatos o plazas docentes por horas de 2, 4, 6, 8, 12, 16, 20 horas, etc., gran parte de los nombramientos son de pocas horas, lo que implica salarios muy bajos sobre todo en los primeros años de servicio. Una autoridad del área ofrece su testimonio sobre la problemática económica y social de la mayoría de los docentes y sus repercusiones en el desempeño profesional:

> … otra cuestión que entra en el desánimo es la retribución económica, sabemos que nuestros estudiantes de Educación Física y nuestros profesores, todos venimos de clases medias bajas, es el perfil económico con el que entramos**...** y creemos que la Educación Física nos va ayudar a salir de esta clase media baja y no es cierto, porque el mejor salario en el mejor de los casos, que tenga 40 horas

> no le va a dar ni siquiera el estatus de 5 salarios mínimos. El mejor salario no llega a $12,000; la mayoría están en $5,000 porque tienen 20 horas, medio tiempo. Entonces ¿qué hacen con 20 horas? pues se buscan otros trabajos… no va haber forma de darle incremento, tengo maestros que me dicen "queremos un incremento por favor, tengo 20 años y no me dan incremento". Sería ideal que tuviera 40 horas, por lo menos puede decir que tiene que quedarse en cada clase, pero no está… El maestro tiene 20 horas pero sigue buscando otras formas de trabajo, entonces viene desgastado a dar clases, se va corriendo a otro lado, encuentra siempre la forma de escaparse… esta cuestión de que se le va haciendo monótona la rutina, yo diría, desesperanzada y frustrada más que monótona… yo creo que muchos de los alumnos que estudian Educación Física independientemente de nuestro origen social lo hicimos porque nos gustaba, el problema es que esto no te va a dar lo suficiente para salirte de la clase social a la que perteneces… (EFa-08)

Otra supervisora también refiere el problema salarial de los profesores en el momento actual, en donde se otorgan sólo horas interinas en detrimento de las condiciones laborales de los docentes:

> … la falta de recursos y la falta de presupuesto ha limitado ya las horas, de tal manera que de los 9 profesores que tengo ninguno tiene más de 30 horas y muy pocos tienen 22 horas base, casi todas son interinas, casi todas son de recontratación semestral, entonces donde no tienen derechos, no pueden participar en escalafón, no pueden participar en Carrera Magisterial, … antes era muy seguro trabajar como maestro porque salías con un trabajo inmediato y además con una base que te permitía jubilarte… ahorita ya no, yo tengo una maestra que tiene 6 años de servicio y no tiene más que 4 horas de base, todas las demás son interinas y le están cambiando las plazas cada seis meses para que no haga antigüedad y no ha podido ni entrar a escalafón, ni participar en Carrera Magisterial, entonces la situación laboral ya no es tan favorable como antes… la situación que si estamos bien pagados, yo creo que ningún docente en el sistema

> educativo al nivel que sea está bien pagado…. Que van a estar más cansados y cuando lleguen a la clase, pues vienen cansados, desgastados de ir a la escuela particular, de ir al deportivo, de tener equipos entrenados, etc. y llegar a dar clases, entonces dice, bueno la verdad que esto no me retribuye. (ESa-02)

Como se observa en los testimonios anteriores, las condiciones de trabajo poco favorables del educador físico son un factor que permea las prácticas escolares cotidianas y son determinantes en su desempeño profesional como docente. Es urgente ahondar en las condiciones físicas, pedagógicas y sociales en las que se desempeñan cotidianamente los educadores físicos a fin de pensar estrategias que le permitan mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

- El sentido de las prácticas educativas en la clase de Educación Física es viable de comprenderlo en función del acercamiento a las sesiones en el patio. Muchos de los comportamientos de los alumnos y del profesor se manifiestan exclusivamente en este espacio escolar.
- Las actividades de la clase logran impactar al alumno cuando se practican combinadas con otros factores como el interés del profesor, su autoridad académica y moral, el tiempo dedicado a la práctica de la habilidad motriz específica y el clima de trabajo generado por el profesor.
- Las condiciones de trabajo del profesor –exceso número de grupos y de alumnos, situaciones climáticas adversas, cansancio y deterioro físico, bajos salarios- son factores determinantes en su desempeño profesional.
- Es posible generar estrategias de bajo costo para mejorar la infraestructura de las escuelas -acondicionar las áreas cerradas, cubrir los espacios abiertos con lonas- con el

propósito de favorecer las condiciones de trabajo de los educadores físicos.

- La realización de trabajos sistemáticos sobre las prácticas educativas de los docentes en el patio escolar permite reconocer la importancia de este campo pedagógico en la formación integral de los escolares y su contribución para mejorar la calidad de vida de los adultos a través de la adquisición de hábitos para realizar actividad física durante toda la vida.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BERGER y LUCKMANN (2005). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu.

COFFEY y ATKINSON (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos.* Colombia, Universidad de Antioquia.

DE CERTEAU, M. (1996). *La invención de lo cotidiano. Artes de hacer. México,* Universidad Iberoamericana.

EISNER, E. W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.* Barcelona, Paidós.

JACKSON, Ph. W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

LÓPEZ, V. (2004). "Una mirada crítica sobre las prácticas pedagógicas en educación física" en *Revista Novedades Educativas No. 157.* Argentina, Novedades Educativas.

PIERON, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas.* Barcelona, INDE.

PIÑA, J. M. (2004). *La subjetividad de los actores de la educación.* México, UNAM, CESU.

SCHUTZ, A. (1974a). *El problema de la realidad social.* Buenos Aires, Amorrortu.

SILVA, G. (2002). *Diccionario Básico del Deporte y la Educación Física.* Colombia, Kinesis.

TAYLOR S. J. y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.* Barcelona, Paidós.

VÁZQUEZ, B. (1989). *La educación física en la educación básica.* Madrid, Gymos.

WEBER, M. (1964). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México, Fondo de Cultura Económica.

WOODS, P. (1986). La escuela por dentro. México, Paidós