MALESTAR Y ENFERMEDADES DOCENTES ASOCIADAS AL TRABAJO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

MSc. Oscar Ortiz Morales. Profesor e Investigador de la Red Estrado en Cuba. Filial de Ciencias Médicas. Isla de la Juventud.Cuba.
MSc. Xiomara Cano Suayero. Miembro de la Red Estrado y profesora del CUIJ.

RESUMEN.
Se plantean las principales líneas de investigación que sobre el tema Malestar y enfermedades docentes asociadas al trabajo de los docentes se han venido pesquisando en Iberoamérica. Destacando los aportes que los investigadores de la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente, ESTRADO, La Universidad de la Habana y especialmente del Departamento de Sociología de dicha institución han hecho en esta área emergente del conocimiento social. Se esbozan las principales tendencias de esta línea de investigación en la Isla de Cuba y en la Isla de la Juventud como caso de estudio.

INTRODUCCIÓN.

Los avances en la investigación sobre el trabajo docente en tanto actividad laboral, realizada por trabajadores de la educación, entiéndase maestros y profesores de los diferentes niveles de enseñanza, puede ser comprendida y valorada a la luz de un enfoque sociológico y en vínculo directo con los postulados de las Ciencias de la educación como área de estudio e investigación, sin menospreciar los aportes de las Ciencias pedagógicas abordando el proceso formativo y de la Didáctica como disciplina particular del proceso docente educativo, donde se materializa el trabajo docente y educativo de los maestros y profesores.

Estudios realizados por investigadores de Iberoamérica, América Latina y Cuba, dan cuenta de avances y retrocesos en diferentes campos de investigación referidos al tema tratado, entre ellos un lugar relevante le corresponde a las pesquizadoras y pesquizadores organizados alrededor de la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente, ESTRADO, que agrupa a profesores de Argentina, Brasil, México y Cuba entre otros.

Ellas y ellos han venido aportando elementos que nos permiten hablar de un campo de estudio emergente, en proceso de formación y expansión, como es lógico, en estos casos, abundan más las interrogantes y los problemas que las respuestas y soluciones, esta circunstancia implica un riesgo para los investigadores, en la búsqueda del o de los paradigmas de investigación se pueden mezclar aspectos y tomar caminos o proponer metódicas que todavía necesitan de una efectiva consolidación. Sin embargo, por eso mismo, este campo de análisis resulta excitante y retador para los investigadores, la posibilidad de sugerir proposiciones tanto teóricas como metodológicas para el abordaje de los diferentes aspectos de los objetos y campos de estudio le concede libertad académica para discutir y ser discutido por una comunidad científica en desarrollo y enriquecer su pensamiento en contacto directo con la contrastación científica que se produce en tales campos de estudios emergentes.

Trabajos presentados por la investigadora brasileña Dalila Andrade de Oliveira y un colectivo de autores del Núcleo de Estudios sobre Trabajo y Educación de la Facultad de Educación de la UFMG, dan cuenta que en los años 80 predominaron los estudios sobre la formación docente y en los 90 estudios sobre el profesor reflexivo y su formación y desarrollo, como apuntan los investigadores, muchas veces el material empírico en que se sustentan los resultados han sido entre otros, las declaraciones y relatos de vida de las profesoras y profesores.

El colectivo de investigadores mencionados anteriormente plantea que esos estudios han dejado a un lado la cuestión de las condiciones en que se realiza el trabajo docente, (Andrade; de O, D, 2005), y la influencia que la infraestructura escolar, puede y de hecho ejerce sobre el trabajo de los

docentes, cuando se refieren a infraestructura, estos colegas consideran dos elementos, las Herramientas de trabajo, entre las cuales incluyen, la formación de los docentes, su salud, así como los medios y equipos con que se trabaja, televisores, radios, videos, libros y otros materiales imprescindibles para ejecutar el trabajo.

El otro aspecto mencionado por los citados investigadores es el Ambiente de trabajo, en este aspecto incluyen, estado de conservación de las instalaciones, niveles de ruido e iluminación, calidad del aire y de las instalaciones que propician el confort de alumnos y profesores.(Andrade, O, D y colaboradores, 2005, p. 8). Razonamientos en esa misma dirección son aportados por investigadores de Argentina, (Martínez; D, 2001) y de México, Street, S, 2001), esta última establece el nexo entre esas condiciones de trabajo deterioradas y los movimientos de lucha de los trabajadores de un estado mexicano, como reflejo de la interrelación entre las condiciones de trabajo y las condiciones de vida de los trabajadores de la educación.

Hay un cierto consenso regional que uno de los aspectos, que afecta el trabajo de los docentes es los bajos salarios que estos perciben, se produce incluso la paradoja de que en los últimos años, se han producido aumentos del salario nominal que no producen un aumento efectivo de los salarios reales,(ILO, 2006.p.20) El informe de PRELAC, 2007 también da cuenta de dicha contradicción que puede explicar, en vínculo con los impactos de las reformas educativas en el área, el deterioro general de las condiciones de trabajo y por consiguiente la aparición en unos casos y el incremento en otros de lo que los investigadores han dado en llamar, Malestares Docentes e incluso del Sufrimiento y las enfermedades Docentes, (Andrade, O, D, 2005; Martínez, D, 2001).

En Cuba, investigadores del Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, perteneciente al MINSAP, han documentado un estudio titulado ¨ Discapacidad laboral por trastornos mentales en trabajadores docentes ¨ realizado en las provincias habaneras, que muestra como en los últimos años ha crecido el número de docentes que han pasado de la fase del

malestar a la de la enfermedad mental y como consecuencia de ello han tenido que abandonar el trabajo de forma parcial o temporal.(Caballero, E, L; Valero, C. H, 2004)

Resultados: El 78,5% de los discapacitados tenía entre 40 y 55 años de edad; 93,3% pertenece al sexo femenino; 55,3% es declarado con discapacidad total (DT); las prevalencias más altas corresponden a los municipios de Habana Vieja, Centro Habana y Diez de Octubre; los trastornos neuróticos y de personalidad causaron principalmente discapacidad parcial, siendo más frecuentes en sujetos menores de 40 años; los trastornos afectivos provocaron más DT y predominaron en mayores de 45 años; las frecuencias de TMC en "Profesores" y "Maestros" fueron idénticas: 3,4 por mil docentes en aula; la enseñanza primaria aporta el mayor número de casos. ***Conclusiones*:** Las frecuencias de TMC obtenidas en este estudio son altas, especialmente la tasa específica de 4,1 discapacitado por cada mil docentes en aula por lo que es recomendable continuar profundizando en los estudios sobre salud y ambiente del personal docente. Rev. Cub Salud Trabajo. 2004, 5(2)

También en el viejo continente se han realizado estudios que muestran la existencia de la problemática apuntada en esta investigación, un informe de la investigación auspiciada por la Federación de trabajadores de la Enseñanza, perteneciente a la UGT de España, y bajo el título *"Las enfermedades profesionales de los docentes"*, realizada en el año 2003 mediante encuestas con 742 profesores de 2º ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria de centros públicos, completado con los resultados de 30 entrevistas en profundidad y 5 grupos de trabajo, en los que han participado profesionales de la enseñanza junto a expertos del campo de la medicina laboral y la prevención de riesgos laborales, muestra los siguientes resultados.

En España un 56,6% de los docentes sufren algún tipo de baja a lo largo de su vida laboral, y la duración media del tiempo de baja es de 27,84 días, aunque en el 60,3% resultan inferiores a los 15 días y el 18,6% superan el

mes. Los contagios de enfermedades comunes como las gripes, catarros y varicelas representan la mayor causa de baja laboral en los docentes, llegando al 20,6% de las mismas, mientras que las lesiones musculares y de huesos (esguinces, fracturas, contracturas, problemas de espalda, etc.) alcanzan el 18,9% de los casos, las alteraciones de la voz el 15,8%, y las operaciones quirúrgicas el 13,9%.

Las patologías psiquiátricas (estrés, depresión, ansiedad, etc.) originan de manera directa el 12,2% de las situaciones de baja laboral, aunque el informe advierte que la sintomatología asociada a este tipo de dolencias (úlceras, contracturas, etc.) permite determinar que, de forma indirecta, su posible incidencia puede llegar realmente hasta el 23,4%. El 83,2% de las bajas se producen en los dos primeros trimestres del calendario escolar, en especial las afecciones derivadas de contagios y alteraciones de la voz, que tienen especial incidencia en la época invernal, mientras que las causadas por las patologías siquiátricas se concentran sobre todo en el segundo y tercer trimestres, en relación directa con el desgaste psíquico que sufre el docente a medida que avanza el curso.

El estudio muestra un nivel de bajas superior en el perfil correspondiente a las profesoras mayores de 36 años y con cargas familiares, e indica que los hombres sufren más lesiones musculares y de huesos, y las mujeres padecen más de las alteraciones de la voz, las operaciones quirúrgicas y las patologías psiquiátricas. Por otra parte, los problemas músculo-esqueléticos y las intervenciones quirúrgicas son "significativamente superiores" entre los menores de 25 años y los mayores de 50, debido a una mayor actividad física en el caso de los jóvenes y el consiguiente riesgo de sufrir lesiones que ello implica, y por el evidente desgaste físico entre los de mayor edad.

Para la investigación en curso, resultan muy pertinentes los resultados documentados por investigadores de diferentes latitudes, sin embargo, los datos aportados deben ser estudiados con mucho cuidado, no pretendemos extrapolar a las condiciones de la Isla de la Juventud, las conclusiones de los diferentes investigadores, nuestro interés se centra en alertar, en primer

lugar a los docentes, sobre los riesgos a que nos exponemos diariamente, tomar conciencia de la vulnerabilidad de nuestro propio ser como docentes y al mismo tiempo de la responsabilidad que compartimos con las autoridades académicas y administrativas para enfrentar a tiempo, si es que ya no es tarde, algunos de estos problemas y definir políticas y estrategias preventivas, acorde con nuestra visión de que el hombre y el trabajador deben estar en el centro de nuestras preocupaciones y atenciones.

Resulta imprescindible desde el punto de vista metodológico diferenciar aquellos malestares y enfermedades que están asociadas directamente al trabajo docente, las que responden a factores ajenos a la labor docente y las que emanan de una combinación de factores, ambientales, familiares y laborales. Esto constituye un problema social de las Ciencias de la Educación y de la Sicología de la Educación en particular.

Un estudio de casos, a modo de diagnóstico, nos muestra que los malestares que sufren nuestros maestros y profesores, no son muy diferentes a los documentados en los estudios mencionados y en otros que comentaremos a continuación. Datos aportados por las direcciones de recursos humanos de los centros de educación y de educación superior de la Isla de la Juventud revelan los siguientes problemas. (ver anexos)

Estudios impulsados por UNESCO/OREALC, permiten conocer el estado de la cuestión que investigamos en seis países de América Latina, entre ellos, Argentina, México, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. Estudiosos de Universidades, Centros de Estudio y Hospitales, han unido sus esfuerzos, para ofrecernos un panorama nada alentador del nexo entre trabajo y salud de los docentes. Entre las diferentes patologías diagnosticadas encontramos, malestares y enfermedades mentales, depresión y ansiedad, estrés, síndrome del profesor chiflado, o apagado, cefaleas en diferentes grados, dolores y malestares lumbares y espinales, artrosis, afonía, entre otros. (OREALC/CHILE 2004, p. 13 -15)

Nos planteamos la siguiente pregunta, ¿ Por qué nos hemos ocupado poco de este asunto ? Tradicionalmente el enfoque pedagógico había delimitado

como tesis básica la importancia de los factores condicionantes de la educación, dejando a la Sociología de la educación y a la Higiene escolar, las definiciones a este respecto, no han abundado las investigaciones con enfoque integral donde colectivos de estudios integrados por médicos, sociólogos, docentes y psicólogos intenten un abordaje multidisciplinario de la cuestión planteada. Hay que recordar que el magisterio ha sido tradicionalmente catalogado como un apostolado, que lleva implícito la entrega sin límites y el sufrimiento. Los estudios impulsados por Estrado y la propia Orealc, significan en la praxis, una crítica a semejante postulado y definen la necesidad de considerar el magisterio como una profesión, al docente como un trabajador y las escuelas como lugar de labor, en las cuales hay riesgo físico y mental para el trabajador docente. (Martínez, D, 2001)

Para comprender la importancia que tienen y tendrán los estudios sobre el trabajo docente es necesario dejar claro el contexto en el cual realizamos la pesquisa. Para ello nos vamos a apoyar en un trabajo del doctor Euclides Catá Guilarte, que fuera publicado en, Sociología del Trabajo, nueva época, n. 29, invierno de 1996 – 1997. Este texto puede ser consultado también en el libro compilado por el mencionado autor bajo el título ¨Sociología y Política Social del Trabajo. Selección de Lecturas¨ de la Editorial Félix Varela, La Habana, 2004. En lo adelante haremos referencia a la mencionada publicación en reiteradas ocasiones por considerar que los autores consiguen dar una panorámica socio histórica de la investigación sobre el trabajo y las relaciones laborales en Cuba.

En Cuba el proceso de institucionalización de la Sociología ha sido irregular. La Escuela de Sociología de la Universidad de Oriente desaparece con la Reforma Universitaria de 1962. En 1968 se crea el Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de la Habana. UH. En el año 1976 con la creación del Ministerio de Educación Superior, desaparece el mencionado Departamento. La carrera reaparece, como parte de las acciones del Proceso de rectificación de errores, en el curso 1990 – 1991.(Cata. E. G. 2004. p. 295 -296)

En la actualidad la Sociología aparece entre las carreras que se imparten en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), aunque hay municipios, que por no disponer de profesionales de la disciplina no han podido ofertarla a los trabajadores sociales y jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo que hayan culminado el año del curso de formación integral para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. En las Escuelas formadoras de Trabajadores Sociales (EFTS), instaladas en todos los municipios del país, se imparte la asignatura Sociología y Sociología del Trabajo Social, los estudiantes como parte de su preparación realizan una pequeña investigación sociológica, que incluye, en algunos casos, prácticas de intervención comunitaria.

Según plantea Catá, E. (2004. p. 296) la forma discontinua en que se ha desarrollado la sociología como carrera en el país ha influido de forma adversa en la formación de profesionales en esta ciencia, en la sistematicidad y alcance de sus programas de estudio, en la estabilidad y desarrollo científico y docente de los profesores, en las relaciones académicas con otras instituciones en el exterior y en la producción y actualización de la literatura en el campo de las ciencias sociales y especialmente de la sociología.

Respecto a la docencia de la sociología del trabajo el mencionado autor señala que la docencia de la sociología del trabajo ha sido predominantemente de pregrado. Se trabaja en la institucionalización de una Maestría en sociología en la UH. En la misma un área de especialización será la sociología del trabajo. Otras dependencias que se dedican o incluyen la docencia en la esfera laboral son, Centro de estudios de Técnicas de Dirección (CETEC), Facultad de Psicología, Centro de Estudios Demográficos, Departamento de Estudios sobre el Desarrollo y la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales (DES – FLACSO). (Catá, E. 2004. p. 299)

En cuanto a las investigaciones laborales en la Universidad de la Habana en el referido documento se explica que, las mismas se han venido desarrollando de acuerdo con las distintas etapas por las que ha atravesado

el país. Los temas estudiados, en su expresión más general, no coincidían con las problemáticas que en esta esfera se investigaban en el mundo y en particular en América Latina, o, al menos, no se incluyeron temas de moda en un momento determinado.(Catá, E. p. 299). Eso puede explicar de cierta manera, el porque los estudios sobre el trabajo docente son prácticamente inexistentes hasta nuestros días, pues, una vez establecidas las estructuras formativas e investigativas correspondientes, se ha comenzado a estudiar los problemas más candentes, como se verá a continuación, quedando relegados a un segundo plano, los estudios de las relaciones laborales en sectores específicos, donde la falta de personal entrenado debidamente para la investigación sociológica, es uno de los factores limitantes a la hora de profundizar en aspectos concretos del trabajo y de las relaciones laborales.

Las investigaciones laborales en la UH tienen sus antecedentes en los estudios realizados por el Doctor Raúl Gutiérrez Serrano acerca de la productividad y las condiciones de trabajo en nueve centrales azucareros del país, entre 1969 y 1970. Otra de las líneas de investigación priorizadas ha sido la de la formación y superación de los cuadros, el CETED de la UH se crea en el 1988 y desde ese momento han trabajado incansablemente en la superación y formación de gestores desde el más alto nivel hasta la base, los ¨ Folletos Gerenciales ¨ que publican el Grupo Coordinador de Técnicas de Dirección del MES, son una muestra de lo alcanzado en esta línea temática y de los múltiples problemas detectados sobre la gestión de los egresados del nivel superior en los diferentes territorios del país.

La otra línea sistematizada en el área de los estudios laborales la constituye las investigaciones realizadas por el CEPES de la Universidad de la Habana, el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, ha profundizado en el proceso de formación, distribución, adaptación superación y utilización de los egresados de la educación superior en los diferentes territorios.

Las encuestas elaboradas por ellos se han aplicado por los docentes de los municipios y universidades, se cuenta con informes periódicos sobre este

monitoreo, que posibilita tomar medidas puntuales en determinados territorios, por ejemplo, en la Isla de la Juventud, al amparo de estudios como los mencionados, se ha tomado la decisión de formar juristas y comunicadores y personal para el turismo, entre otras especialidades, sin embargo, no ha sido posible abrir la carrera de sociología o de ingeniería civil por mencionar dos ejemplos.

Otras investigaciones desarrolladas en la esfera laboral desde el Departamento de sociología de la UH han estado encaminadas a responder a peticiones de instituciones acerca de la disciplina laboral, problemas institucionales o de mercado laboral. (Catá. E. 2004. p. 300 – 301)

En el quinquenio 1986 – 1990 en el marco del Programa científico técnico de la juventud se le encargó al Departamento de sociología el estudio de los adolescentes y jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, con una muestra nacional se estudió un conjunto de factores concurrentes del mercado de trabajo y de la estructura social, el informe final del estudio recoge los principales resultados y las recomendaciones hechas al respecto.

Entre las decisiones tomadas en este campo está, la creación y expansión de las Escuelas Formadoras de Trabajadores Sociales (EFTS) en la mayoría de los municipios del país, en la actualidad entran al Programa de Formación de Trabajadores Sociales, estudiantes que tienen vencido el grado 11no, los mismos terminan en las EFTS el Bachillerato, se les garantiza la continuidad de estudios universitarios y se les asegura un ingreso salarial para realizar el trabajo social y continuar superándose.

La otra novedad de estos sistemas de estudio y trabajo es que a los jóvenes de los Cursos de Superación Para Jóvenes (CSIPJ), se les paga un monto monetario determinado para estudiar, hasta tanto consiguen la ubicación laboral afín a sus estudios, lo que ha posibilitado que el estudio se vaya convirtiendo, en estos casos, en una actividad generadora de empleo o subempleo, generando ingresos y seguridad social por dicha actividad. Las autoridades universitarias tienen, entre sus principales prioridades, conseguir que la mayoría de estos muchachos logre un vínculo laboral

estable, lo cual en ocasiones choca con cierta indolencia de algunos de los beneficiados y de las administraciones, que lentamente van comprendiendo el alcance educativo y político social de las decisiones tomadas. La investigación de los impactos de las mencionadas medidas es uno de los temas pendientes de la agenda del trabajo social en Cuba. (Ortiz, Gusel y colaboradores, en JR, 2007, p.6 y 7)

Durante los años 90 varios estudios se realizaron en industrias importantes de la capital del país, entre ellas fueron estudiadas las condiciones de trabajo en la Empresa de Uniones Soldadas y en Cubana de Acero, pertenecientes al Ministerio de la Industria Sideromecánica, los resultados tuvieron aplicación parcial, pero quedó su significado metodológico. (Catá. E, 2004 p. 301).En 1994 se estudió la fluctuación laboral en la industria cigarrera y desde 1995 se realizaron estudios comparados con instituciones docentes de Cuba, México, Argentina, España acerca de las políticas económicas y su efecto en las relaciones laborales.

El recuento realizado permite a los autores de los mencionados estudios realizar las siguientes conclusiones. En las investigaciones laborales, en el período mencionado ha predominado el análisis micro social, dirigido a esferas puntuales de nuestra sociedad, no se hicieron, en esta área reflexiones sistematizadas acerca del devenir de las relaciones laborales en el país y los factores o causas que las expliquen. Estudios posteriores realizados por los investigadores de la UH, muestran una panorámica más general.

Es en este contexto investigativo y social donde intentamos insertar la necesidad de profundizar sobre el trabajo de los docentes, su naturaleza y condicionamiento social así como los posibles impactos que sobre la salud de los mismos genera su propio trabajo, lo que nos permitirá estar a tono con investigaciones que se vienen haciendo sobre el tema en diferentes partes del mundo, especificando las particularidades del trabajo docente universitario en Cuba.

La preocupación sobre los problemas asociados al trabajo en nuestra área geográfica son monitoreados por la Oficina regional de la OIT para América Latina y el Caribe, en el Informe anual correspondiente al 2006 se señala que la OIT apuesta por la promoción y generación del trabajo decente, como la mejor estrategia para alcanzar el crecimiento económico con equidad y define el trabajo decente como el realizado en condiciones de libertad, seguridad y dignidad humana. (OIT,2006. p. 20). Entre los elementos que aseguran un trabajo digno y decente se encuentran los factores que minimizan los riesgos de contraer enfermedades y sufrir malestares durante el trabajo.

La existencia de la Red ESTRADO, Red de estudio del trabajo docente, con sede en Argentina al amparo de la Central sindical CETERA, en Brasil, con base en la Universidad Federal de Minas Gerais bajo el nombre de GESTRADO, estudio de la gestión del trabajo docente, entre otros ejemplos, dan cuenta que países como los mencionados y también, México, Colombia, Canada Estados Unidos entre otros que se suman en los últimos años, van dando pasos para sistematizar dichos estudios, generalizar los resultados, aprovechando las bondades de la red de redes, internet, e incorporando paulatinamente a más y más investigadores e instituciones responsabilizadas con el diseño futuro de una profesión que tiene mucho que mostrar y mucho que cambiar, para poder estar a tono con las transformaciones del mundo en que nos ha tocado vivir y con el mundo en que vivirán las generaciones futuras.(Estrado, 2007)

Por todo lo anterior nos parecen oportunas las palabras de Catá, cuando dice que "Aunque es cierto que ocurren fenómenos similares en nuestros países, es necesario contextualizar los procesos que hoy suceden en la sociedad cubana, sus particularidades y manifestaciones en la esfera local. En este empeño hay que conjugar las acciones de otras ciencias sociales, tanto desde el análisis de sus propios objetos de estudio, como en investigaciones multidisciplinarias. A la sociología le corresponde la explicación de lo típicamente social y la función integradora." (Obra citada, p. 303.)

En el caso del estudio que estamos realizando, enmarcado en el análisis de los malestares y enfermedades asociadas a las condiciones de trabajo de los profesores de la educación superior de la Isla de la Juventud, nos parece oportuno realizar las siguientes acotaciones.

- Los antecedentes de la investigación hay que remitirlos a la década de los 90 como parte de un estudio sobre formación docente de profesores universitarios, la tesis de Maestría defendida marcó el inicio de una investigación que continúa hasta nuestros días y que contó hasta el 2003 con financiamiento de CITMA y el Programa la Comunidad. En aquellos momentos era la cuestión de la formación y el desarrollo de los docentes la principal preocupación, las recomendaciones realizadas en el marco de la Estrategia de desarrollo de los profesores universitarios, es una muestra de los soportes paradigmáticos que en aquel entonces defendíamos y que hoy aportan claridad teórica a la investigación a la vez que definen los límites y caminos por donde andamos y hacia donde queremos ir.
- La estancia de doctorado en la Facultad de Educación de la Universidad de Minas Gerais en Belo Horizonte , Brasil, nos puso en contacto con un grupo de investigadores y fundamentalmente investigadoras, que ya han consolidado una etapa de desarrollo y ejercen fuerte influencia en ese país y en el continente. La labor de NETE, Núcleo de Estudio del Trabajo y Educación, las discusiones de los miembros de la Red GESTRADO, nos permitieron conocer de primera mano de las investigaciones y proyectos de este entusiasta equipo de trabajo docente, las visitas al campo de estudio, las propias escuelas de la red municipal de Belo Horizonte y el contacto con muchos maestros, nos convencieron de la necesidad de emprender estudios similares en nuestra Isla.
- Los presupuestos teóricos pueden ser analizados en diferentes libros y en particular en la Revista de Trabajo y Educación, específicamente el número 2 del volumen 12 del año 2003, contiene un resumen de lo publicado por la propia revista, la reseña de las autoras Ana Paula Leite Castillo y Rosangela Maria Pereira de la página 97 a la 112, nos brinda la oportunidad de recorrer el camino de la investigación sobre

el trabajo docente y sobre esa base fundamentar y explicar las particularidades de nuestra investigación.

- Las principales líneas temáticas identificadas por los autores son. 1) Trabajo infantil, 2) Trabajo docente, 3) Trabajo, subjetividad y producción de nuevo conocimiento, 4) Trabajo rural, 5) Educación y formación profesional, 6) Calificación profesional, 7) Nuevas tecnologías, 8) Formación humana, 9) Gestión y organización del trabajo docente, 10) Contribuciones teórico metodológicas a los fundamentos de las relaciones de trabajo y educación, 11) Reformas, gestión y organización de la enseñanza, 12) Cuestiones relativas al enfoque de género.
- Las autoras con mayor influencia en las publicaciones y sobre los demás investigadores en cuanto a citas y consideraciones metodológicas resultaron ser Dalila Andrade Oliveira, de Brasil, Susan Street y Deolídia Martínez, de México y Argentina respectivamente. Sus contribuciones desde el punto de vista de la organización de la Red, así como el peso de sus propuestas metodológicas se hacen sentir en los discursos de los investigadores.

Las investigaciones realizadas por organismos regionales, como OREALC, "Estudio de las condiciones de trabajo y salud docente", disponible en el sitio web de la red y de UNESCO, Santiago de Chile, (OREALC, 2005) hablan de una madurez metodológica y de la posibilidad de utilizar recursos de la investigación comparativa y cualitativa para el abordaje profundo del tema, más allá de los aspectos particulares y de las propuestas metodológicas específicas. El informe de PRELAC II, presentado en la Reunión de Ministros de Educación de la Región en Buenos Aires a finales de marzo del 2007, evidencia que se trata de un problema social y científico crucial para el futuro de la educación en la región en la que convivimos.

Escogemos como campo de estudio el trabajo docente universitario y los malestares y enfermedades asociados a él, por considerar que sobre esta temática se ha investigado poco, las razones son las siguientes, cuando se comparan las condiciones de trabajo de los maestros de la educación básica y media superior con la de los profesores universitarios, se observa que los

últimos, tiene condiciones relativamente mejores que los primeros, las urgencias se definen para el primer grupo y de ahí las expectativas investigativas. Eso no quiere decir que en el segundo grupo de docentes no haya problemas a investigar y dilemas a desentrañar.

Considerando nuestra experiencia como profesor de la enseñanza superior en un territorio pequeño y con escasos recursos, es que hemos concentrado nuestra atención en ese terreno de análisis. Consideramos que las propuestas investigativas deben encaminarse hacia un enfoque interdisciplinario en el abordaje del trabajo docente universitario y que lo más significativo no serán los resultados concretos alcanzados sino la significación de la propuesta de investigación y el análisis crítico de los referentes teóricos planteados, que van a permitir sugerir un modelo de pensamiento y acción sobre la labor docente universitaria y los posibles caminos y repertorios metodológicos para profundizar en su naturaleza, sus contradicciones, dilemas y tendencias.

Es aquí donde radican, a nuestro modo de ver, las urgencias y posibilidades inmediatas y de mediano alcance, ello va a permitir contar con una sólida base teórica para continuar y desplegar estudios de mayor alcance y proyección, desde unos nichos teóricos metodológicos más claros y transparentes. Ver el futuro del trabajo docente es probablemente la principal contribución de la investigación en unas circunstancias en que nadie duda de la crisis de la escuela y de la escuela superior en particular, y de las paradojas que acompañan al trabajo docente en los diferentes niveles, desde el preescolar hasta el universitario. Ver futuro donde otros ven y anuncian el ocaso, esa es la propuesta que nos inspira y compulsa a seguir el rumbo trazado.

En el plano internacional, junto a las entidades mencionadas aparecen grupos alternativos que, sin representar a institución alguna en específico, sino más bien, actuando como conciencia crítica de la época y con el animo más de sugerir que de indicar, convocan al dialogo y al intercambio, es el caso del Informe final del Proyecto Tuning – América Latina 2004 -2007. bajo el nombre de "Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en

América Latina" el informe propone un marco de reflexión continental sobre aspectos decisivos de nuestra educación. Específicamente resulta relevante la determinación, por consenso, entre investigadores, académicos, estudiantes y empleadores, de las competencias genéricas y específicas de las áreas temáticas que a sugerencia de los autores de la investigación deben ser formadas y portadas por los profesionales de nuestro continente. (Tuning, 2007, p. 15)

En el área temática de la educación los autores del informe seleccionaron y proponen a criterio de 1540 personas encuestadas, entre ellos, 876 son académicos y 664 graduados, un total de 27 competencias específicas, de ellas, 6 fueron seleccionadas como importantes y con mayor realización o uso entre los educadores e igual número como menos importantes y con menor realización o uso entre los profesores. (Tuning, 2007, p. 137 – 140.). Aún cuando los autores consideren que el énfasis se debe hacer en los estudiantes y no en los docentes como se venia haciendo hasta ahora, en el tema de las competencias, consideramos que las seleccionadas y propuestas son compatibles con el discurso de OREALC, PRELAC y ESTRADO, por solo mencionar algunos de los autores corporativos a los que habíamos hecho alusión anteriormente.

Desde el punto de vista institucional resulta muy importante lo relacionado con las investigaciones que auspicia en Cuba el Ministerio del trabajo y Seguridad Social, en su sitio web, www.mtss.cu se puede acceder a el Instituto de Investigaciones sobre el trabajo y a la publicación Gaceta Laboral, la misma se ha hecho eco de las reuniones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), donde el termino trabajo decente, aparece ya, como una de las prioridades para los próximos años, el sitio contiene un amplio repertorio de la Legislación laboral vigente en el país.

La Revista Cubana de salud y trabajo, que puede ser localizada en el portal INFOMED, contiene 7 volúmenes con varios números por cada año de publicación, la misma es publicada por el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores, INSAT que desde el año 1997 auspicia los Simposios Internacionales de Salud y Trabajo. En el 2007 organizó en la Ciudad de la

Habana el II Congreso de salud y trabajo. En los números publicados aparece un único trabajo dedicado a la temática de la salud y el trabajo docente, (Caballero,E.L; Valero,C.H, 2004), concluyen que siendo la frecuencia de los Trastornos Mentales muy alta, con un índice de 4,1 discapacitado por cada mil docentes, recomiendan continuar profundizando en los estudios sobre salud y ambiente del personal docente, una razón más para considerar el tema propuesto como pertinente y actual.

En la Isla de la Juventud no se habían realizado estudios específicos sobre el tema malestar y enfermedades docentes, lo cual resulta lógico, pues como se ha observado en las bibliografías consultadas, se trata de un área de estudios emergentes. Delimitar las particularidades del objeto de estudio, trabajo docente y del campo de acción, malestar y enfermedades docentes es uno de los retos fundamentales a los que nos enfrentamos y una de las principales motivaciones de la investigación en curso.

CONCLUSIONES.

Las bibliografías referenciadas hasta aquí, nos brindan un panorama general de las instituciones, investigadores y grupos que en Iberoamérica y Cuba vienen impulsando los estudios sobre los malestares y enfermedades asociadas al trabajo de los docentes. Comprender los paradigmas desde los cuales se hace la pesquisa y lograr niveles de integración con nuestros homólogos en el país y en América Latina es uno de los objetivos del grupo que desde la Isla de la Juventud trabaja, para impulsar los estudios laborales y en particular las pesquisas sobre el trabajo docente universitario y sus impactos en la salud de las profesoras y profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS.

1. Catá, E. G. (2004) Sociología y Política Social del Trabajo. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela, La Habana. 2004.
2. Oliveira, D. A. (2003) Gestao Democrática da Educacao. Desafíos Contemporáneos. 5ta edición. Vozes. Petropolis. RJ. 2003.
3. Ortiz, C. Gusel. (2007). En Juventud Rebelde. 18 de Nov / 2007. p. 6 y 7.

4. Martínez, D. (2001) 30 años de estudios sobre el trabajo docente. www.fae.ufmg/estrado.
5. NETE. (2003) Revista Trabajo y Educacao. Jul/Dic. 2003. Vol.12.n.2. Belo Horizonte. 2003. Trabajo y educación. Contribución de los artículos publicados en la revista de NETE.
6. PRELAC II. (2007)Informe de la reunión de Ministros de América Latina y el Caribe. Marzo de 2007. capítulo III. www.orealc.org.
7. REVISTA CUBANA DE SALUD Y TRABAJO. Vol (1 -7).2004 INSAT. Ciudad de la Habana. www.sld.cu. Sitio de INFOMET.
8. TUNING AMÉRICA LATINA (2006) Informe final del Proyecto Tuning América latina.(2004 – 2007). Editorial Padíos. 2006.
9. Street,S. (2001) Trabajo docente y democracia popular en México www.fae.ufmg/estrado.
10. UNESCO/OREALC (2004) Estudio sobre las condiciones del trabajo y la salud docente en seis países de América latina. www.unesco.cl
11. 2006 Labourt Overview. Latin America and the Caribbean. Lima. ILO. 2006.p.82.

ANEXOS.