INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA (EM) Y BÁSICA (EB) EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)

Sonia Martha Castrejón Mata. UPN
sonimart@ hotmail.com
Carmen Castrejón Mata UG

Introducción.

Nuestro sistema educativo tiende a formar dos tipos de trabajadores: un pequeño grupo de cuadros "de excelencia" y una amplia masa de trabajadores "flexibles", que sólo requieren cubrir las necesidades básicas de aprendizaje. Entre los trabajadores de la educación, tenemos por un lado a los investigadores y/o formadores de docentes, y por otro a los docentes de educación media y básica, inmersos en un mundo de competencia .

Cuando los resultados del logro académico en los niveles iniciales del sistema educativo no son los esperados, el Estado señala la mala profesionalización del docente (deslegitima sus saberes), para justificar –entre otras cosas- el deterioro de las condiciones de trabajo de los profesores. Este discurso ha sido retomado por algunos de los investigadores de las IES.

Con este trabajo pretendemos: ver la articulación entre el discurso gubernamental yl algunas investigaciones de las IES.

Para ello construimos un breve marco de referencia, plantemos los discursos de diferentes actores, de ahí vamos a la situación problemática, a su desarrollo y finalmente a las conclusiones, en las cuales incluimos las propuestas.

I. Marco de referencia.

La Educación Básica.

Dentro de la Educación Básica se encuentran la educación inicial,

preescolar, primaria, secundaria, especial e indígena:

Educación Inicial: atiende a los niños menoreas a 3 años, las trabajadoras de este nivel asumen en alto grado relaciones de maternaje.

Educación preescolar: consta de 3 grados, atiende niños de 3 a 5 años de edad, quienes viven experiencias, que los preparan para desarrollar sus competencias[1] afectivas, sociales y cognitivas.

La educación primaria: consta de 6 grados, de manera regular atiende niños de 6 a 11 años de edad, sus planes y programas de estudio se derivan de la reforma de 1992, sus maestros provienen de una formación tradicional y sus condiciones de trabajo hacen prácticamente imposible responder a las nuevas exigencias y en algunos casos generan estrategias de simulación (Castrejón, 2007.

Educación Secundaria:. Consta de tres años, incorpora alumnos entre 12 y 15 años de edad. Ynclán y Zúñiga señalan que :

"Hasta el momento su definición es ambigua; no se asume como un nivel terminal que pueda capacitar al joven para ingresar al trabajo y tampoco cumple su objetivo de ser un puente hacia otro nivel educativo,… "(Ynclán / Zúñiga, 2005 p.14)

Los profesores están inmersos en una organización escolar vertical, tienen incongruencia entre su formación y la currícula de la secundaria, desconocen a los adolescentes, carecen de tiempos y espacios para reflexionar sobre las condiciones en que se formaron y el aprendizaje de sus alumnos, para poder transformar su cultura y sus prácticas (Ibid., p.28)

Educación Especial: aunque no quedan claros los límites de su competencia, atiende alumnos con necesidades educativas especiales (anartria, afasia, dislexia, etc), tiene poca coordinación con los maestros de grupo, quienes están muy ocupados en atender a sus otros alumnos (que son mayoría).

Educación indígena: atiende alumnos de las diferentes etnias. Hay varias modalidades, es común encontrar los profesores multigrado, pues atienden en comunidades rurales. Cuando las familias emigran al contexto urbano los niños rara vez acceden a los contenidos en su lengua materna, por ello

[1]" Una competencia es un conjunto de capacidades, que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se

quedan en desventaja respecto a sus pares.

Las restricciones presupuestales han llevado al cierre del turno vespertino en escuelas primarias urbanas, y la consiguiente saturación de alumnos en el turno matutino, la sustitución de los interinatos ilimitados por contratos de tiempos cortos (a veces los grupos de primaria o secundaria quedan sin maestro), el congelamiento de plazas, etc. afecta de manera directa las condiciones laborales y la calidad pedagógica.

La Educación Media.

Es uno de los niveles más heterogéneos, pues sus contenidos van desde la formación terminal tecnica hasta la formación humanística. De manera regular atiende jóvenes entre los 16 y los 18 años de edad.

Hay 11 competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de educación media superior en México relacionadas con la comunicación, el cuidado de sí mismo y de la comunidad, el respeto a la diversidad y a la interculturalidad y su contribución al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Alejandro Cornejo nos dice: "…la condición de ser docente de educación media superior se asume de múltiples maneras y significados con distintas carreras profesionales y prestigio académico en el ámbito universitario, impregnada de condiciones docentes carcterizadas por la multiplicación de programas, la flexibilidad tácita bajo la cual se realizan las obligaciones magisteriales, el escaso arraigo intitucioanl –la docencia por horas-, la heterogeneidad de estilos en el aula (Zorrilla, 1992:345)…y su manera de percibir a los estudiantes, como parte de su propia representación como docentes." (Cornejo, s/f.,p.295).

Entre los problemas más recurrentes de este nivel se encuentran: la superficialidad de la relación maestro alumno, la falta de apoyo institucional para la integración educativa de los estudiantes, lo que provoca la búsqueda de cobertura en grupos antisociales.

manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos"(Programa de Educación

La Teoría del Capital Humano.

La crisis capitalista de los setenta agudizó la crítica monetarista contra el Estado benefactor en el sentido de que éste había llevado a un despilfarro en las instituciones públicas y se hacía necesario garantizar su eficacia. La "Teoría del Capital Humano propone hacer rentable la educación, que tenga un valor en el mercado, que eleve la productividad, para lo cual era necesaria la reconversión del sistema educativo de tal forma que sirviera más eficientemente a la industria.

Apoyándose en la microeconomía, desde una perspectiva subjetiva, supone que los contendientes se encuentran en igualdad de condiciones en el mercado educativo y laboral, donde mediante sistemas "profesionales" de evaluación saldrán ganadores y perdedores.

En la Teoría de Capital humano, la educación es considerada como una inversión en cuanto afecta los ingresos futuros de los trabajadores; las escuelas como "empresas" que se especializan en "producir" instrucción y el establecimiento educativo que abarca la totalidad de las escuelas como una industria. (Schultz, Teodoro1968).

La Gestión de Calidad Total (GCT) y la calidad de la educación..

El concepto de Calidad Total surgió en el mundo empresarial japonés junto al concepto justo a tiempo (just in time).A principios de los cuarenta E.W. Deming desarrolla técnicas estadísticas para el control de calidad de las industrias, preocupado por la calidad del producto, que se medía con criterios definidos por la propia empresa; él y J.M. Juran desarrollan el sistema integral de gestión de la calidad denominado Company-Wide Quality Control, cuyo eje es la participación de los trabajadores en la mejora de la calidad de los productos y de los servicios.

A mediados de los setenta y a lo largo de la década siguiente la gestión para la calidad adquiere un nuevo auge en los Estados Unidos, a finales de los ochenta, la GCT se extiende en Europa con la preocupación principal de satisfacer al cliente[2]

Preescolar p. 23)

[2] Se consideran *clientes externos* a aquellos que se benefician de los servicios de un empresa, y clientes internos a los empleados.

La esencia de la calidad total es la aplicación del ciclo de Deming conocido como PDCA (Plan-Do-Check-Act)

-Plan(planificar)

-Do (ejecutar)

-Check(control introduciendo correcciones)

-Act (aprovechar lo aprendido para mejorar)..

En 1996, Gento Palacios propone un modelo de Calidad Total adaptado a las instituciones educativas que consta de: "el producto educativo, la satisfacción de los alumnos, la satisfacción del personal del centro, el efecto de impacto de la educación -que denomina indicadores, o variables dependientes o de criterio-, y la disponibilidad de medios personales y materiales, el diseño de la estrategia, la gestión de recursos materiales y humanos, la metodología educativa y el liderazgo educativo -que denomina predicadores, o variables independientes o determinantes".(En Santana B.)

Desde esta visión la clave del éxito de cualquier empresa u organización depende de los recursos humanos, por encima de los recursos de carácter material y tecnológico. La motivación (comunicación, participación, reconocimiento, recompensas, y la definición de una carrera profesional) es fundamental para la asimilación de la cultura organizacional y el compromiso del trabajador con los objetivos de la empresa u organización.

La GCT es una tecnología para la gestión en educación que se fundamenta en una perspectiva tecnológica para la organización escolar, derivada del movimiento de la Cultura Corporativa ,pues desde la Teoría del Capital "(es la estrategia)que mejor se ajusta a los supuestos de la política neoliberal imperante actualmente en educación en un buen número de países occidentales." (Santana Bonilla).

A partir de su concepción de calidad y cliente se puede justificar el recorte al gasto educativo:

"(es necesario) identificar como clientes no solamente a las industrias o instituciones donde los alumnos ingresan como profesionistas, sino que es evidente que si se trata de un escuela intermedia como podría ser una escuela secundaria, los clientes son aquellas escuelas a donde los alumnos

ingresan, por ejemplo, el cliente de una secundaria es una preparatoria, y a su vez el cliente de una preparatoria es una universidad. Del mismo modo, en el caso de las escuelas secundarias, los proveedores son las escuelas primarias, etc."[3]

De acuerdo a esta concepción, se puede reforzar el filtro e inhibir el ingreso de los estudiantes al siguiente nivel, y considerarlo mala calidad de la educación (desde luego responsabilizando al profesor).

Por otro lado, podría aplicarse ENLACE o cualquier otra prueba para medir la calidad de la educación, sin embargo la propia concepción oficial (satisfacción del cliente), es subjetiva y da un amplio margen de juego para juzgarla de buena o mala, y emplearla en el discurso según el contexto político. Llama la atención, el ropaje retórico (cuantitativo) puesto alrededor del concepto para esconder este trasfondo subjetivo.

Gene Glass, experto en evaluación social y educativa , ha señalado la inadecuación de los datos de los test para evaluar la eficacia de los docentes o de las escuelas, Norris analiza algunos problemas metodológicos y políticos en la construcción y uso de indicadores de rendimiento (sobrecarga de datos, medición del cambio, corrupción, estándares fijos, validez y fiabilidad) y finalmente concluye:

" Bajo estas circunstancias (de elección económica individual)el valor de la comunidad se encuentra socavada (sic) por sistemas de control y sumisión, y la responsabilidad cívica se reemplaza por los valores del individualismo ..." (Norris, 1998)

En el contexto de comparaciones internacionales, como TIMSS y PISA, Solano y Contreras (2006) encontraron errores de traducción en un porcentaje considerable de los items, así como correlaciones relativamente altas entre la severidad de los errores de traducción y los valores p de los ítems.

A pesar de lo anterior, sólo serán premiados quienes acepten los

[3] s/d, La escuela como centro de servicios. .Documento distribuído en una escuela primaria durante la Junta de Consejo técnico (2005)

mecanismos de control de calidad impuestos por el Estado. No importa cuan creativo, democrático, trabajador, etc., sea un profesor, si no supera el promedio nacional en los resultados de ENLACE, (que enfatiza las áreas de matemáticas y español):"Entregaremos un bono anual a las maestras y los maestros que consigan los mayores avances en el logro educativo de sus alumnos", destacó Calderón."[4]

¿Quiénes serán los beneficiados y cuál será el monto de tal beneficio?...

Reformas del Sistema Educativo Mexicano.

La reestructuración capitalista determinó las nuevas cualidades de la fuerza de trabajo a nivel internacional en la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos" (Jomtiem, Tailandia 1990) que marca las directrices de las reformas educativas a nivel internacional.

En 1992 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) instalando de manera formal la modernización educativa en México; cuya aplicación según Patricia Medina, obedeció a las nuevas relaciones entre el gobierno, la SEP (Secretaría de Educación Publica) y el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación)[5] como producto del movimiento magisterial de 1989, así como a la política de "libre mercado" que el presidente en turno (Salinas de Gortari) planteaba y a las consecuencias del Tratado de Libre Comercio con los países del norte, quienes para otorgar su firma de incorporación estipulaban ciertas modificaciones, entre ellas la educación.(Medina 2000:91). Las reformas impuestas continuaron: a la ley de educación, al artículo tercero constitucional (que resumía el pacto social heredado de la revolución de 1910 en el terreno educativo), hasta llegar a la Reforma Integral de la Educacón Secundaria. (Zorrilla, 2002, Castrejón 2007, Ynclán 2005)

Planteamiento del problema:

A pesar de que constantemente se insiste en el análisis de los procesos, la investigación de las IES sobre los procesos de control del trabajo docente; las habilidades, conocimientos y estrategias fraguadas en la vida cotidiana escolar de los docentes de EM y EB es relativamente escasa, *comparada*

[4] .(e-oncenoticial@mail.oncetv.ipn.mx) 16 de mayo del 2008, 06:39 a.m

con la investigación sobre sus resultados, o cuando se hace, no hay una articulación investigación-actores- acción.

Hay diferentes criterios de construcción y concepciones, que de acuerdo a los objetivos de sus emisores hacen referencia de manera explícita o implícita a la calidad, poe ello tratamos de rescatar algunos de los discursos de diferentes actores :

II:Discursos de los actores.

1)El discurso del gobierno.

-El gobierno hace *grandes esfuerzos por mejorar la calidad de la educación*.

Amplifica los logros (sobre todo del gobierno federal), se basa en referentes cuantitativos y al manejo eficiente de los recursos.(Zorrilla,2002; Candela, 1999).

Si el Estado es tan eficiente como asegura en sus discursos…

¿Porqué después de 16 años de la última reforma y de tantos recursos invertidos en la formación docente…el gobierno sigue sosteniendo el discurso de la mala calidad de la educación por la ineptitud docente?...

-*La mala calidad de la educación es producto de las carencias en la formación docente*, y en consecuencia hay que profesionalizar al magisterio. Esconde la corresponsabilidad del Estado en la calidad de la educación, y justifica las malas condiciones de trabajo de los profesores y de la población en general.

- *Las escuelas públicas son ineficientes* y para lograr su eficiencia deben competir entre ellas .Esconde las causas estructurales del deterioro de las escuelas, el aumento de las desigualdades entre las mismas(por la competencia entre desiguales) Justifica la falta de apoyo a las escuelas públicas -ineficientes, según el gobierno- y favorece la demanda de educación privada, con lo cual el Estado (neoliberal) podría quedar exento de su responsabilidad social.

-Es necesario un *fuerte control* para asegurar la calidad de la educación.

Es ampliamente usado cuando los profesores realizan movilizaciones como

[5] Sindicato corporativo, su cúpula tradicionalmente se alía al gobierno.

medios para la defensa de sus derechos. Al calificarlos de "malos maestros, que dañan la calidad del educación" el Estado desvía la atención sobre la responsabilidad que le corresponde.

También se ejerce con mecanismos de evaluación: "La alianza (por la calidad de la educación) contempla la modernización de espacios educativos, profesionalización de maestros, desarrollo integral de alumnos[6] y la evaluación exhaustiva…" [7](negritas nuestras).

-*Discurso Tecnócrata*. Pretende aumentar la productividad del trabajador docente (aumento de producto sin ampliación de la jornada). se expresa como:"para elevar la calidad de la educación es necesario modernizarnos y por ello mejorar la tecnología en las escuelas", el problema que no considera las condiciones de trabajo de los profesores.

Como dijo un profesor de primaria:

"Sí, tengo equipo de Enciclomedia, puedo manejar la computadora, pero no tengo tiempo para revisar que hay en ella, porque tengo que atender al grupo, en el recreo es obligatorio estar en el patio, después de clases está prohibido quedarse el escuela, además tengo que trabajar otro turno... así que voy sacando de ahí lo que puedo.... sin planificar..." (maestro frente a grupo de educación primaria)

La estrategia de la derecha, como concreción de los discursos anteriores, se puede resumir en el último acuerdo entre el Gobierno Federal, la Secretaría de Educación Pública y la dirigente nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para la Alianza por la Calidad de la Educación(26 de mayo del 2008).

<u>2) El discurso de las instituciones educativas de educación básica y media.</u>

- *La calidad depende los sujetos* que laboran en los centros de trabajo

Los exponentes de este discurso, reconocen -con algunas variantes- las

---

6 Nota. El desarrollo integral de los alumnos, es muy probable que se refiera a la en proyección de los nuevos valores de la derecha.

7 (e-oncenoticial@mail.oncetv.ipn.mx) 16 de mayo del 2008, 6:39 a.m.

desigualdades como variables que influyen en el aprendizaje,y provocan mala calidad de la educación, pero minimizan su carácter estructural y finalmente adoptan la perspectiva de eficacia y eficiencia[8] .

- *El apostolado*.Su propósito es introyectar culpa a los profesores que luchan por sus derechos laborales. Se resume en la frase "Los maestros ya no son como por eso la calidad no mejora".

3)El discurso de los investigadores y formadores de docentes.

La mayoría de sus exponentes se encuentran en IES ..En términos generales, sostienen (sólos o combinados) algunos de los siguientes discursos:

-La calidad de la educación es *resultado de un conjunto de tensiones en el sistema*

a)Tensión entre lo local y lo nacional; entre lo federal, lo estatal y lo municipal.

b)Tensión entre lo político, lo administrativo; burocrático, lo técnico profesional y lo pedagógico

c)Tensión entre los propósitos de calidad con equidad y deficiencias del uso de los recursos (.Zorrilla,M.,2002).

-La baja calidad de la educación es fundamentalmente *producto de las contradicciones del sistema.*

-La calida de laeducación *se define principalmente en los espacios escolares*:

-Si bien la baja calidad de la educación obedece a cuestiones estructurales, *es fundamentalmente producto de las carencias en la*

[8] "En esta misma línea (de la desigualdad social) encontraríamos las variables directas que influyen en el aprovechamiento escolar: *la relevancia del aprendizaje, las prácticas pedagógicas en el aula, la calidad del docente, las características de la escuela y su director, el sistema de supervisión y la deserción escolar* (variables de la escuela efectiva" ." (Schmelkes, 1996 en Cervera/Lizárraga/Sánchez,2008)

formación docente, y en consecuencia hay que profesionalizar a éste.

Respecto a la *formación docente*,a su vez, podemos identificar dos posturas:

a) El docente como *objeto de* formación.

Parten de una concepción de incompletad del docente y por lo tanto deslegitiman sus saberes. El docente es considerado como objeto de formación por parte de un experto.

b) El docente como *sujeto en* formación.

Consideran al docente como sujeto (autónomo) en formación, cuyos saberes deben ser analizados y enriquecidos con el vínculo entre teoría y práctica. Muchos de sus representantes a adoptado el paradigma de la investigación- acción.

Como dice Imbernón:

" objeto de formación es cuando los maestros vienen a un curso y alguien les dice lo que tienen que hacer. Esto es ser objeto de formación. Sujeto de formación sería cuando el maestro con sus compañeros, en un centro, deciden proyectos de cambio y piden les ayuden a formarse (…)Esto nos lleva a una reconceptualización de la formación. Históricamente, la formación del maestro, era: tomamos un maestro y lo actualizamos científica, pedagógica y culturalmente. Esta definición está obsoleta, es una visión desde arriba, donde el maestro es un ignorante… La formación debería ayudar a ese maestro a descubrir esa teoría implícita de la práctica que hace,¿para qué?, pues para ordenarla, para justificarla, para fundamentarla para revisarla o para destruirla.(Imbernón, 2006)

Respecto a la disposición de los docentes para actualizarse y reflexionar sobre su práctica docente, encontramos a aquellos que señalan:

a) Existe *un mosaico de sujetos* docentes, desde los más apáticos y aislados hasta los más participativos, que se han conformado incipientes colectivos magisteriales para mejorar su trabajo.

b*) apatía y mediocridad por parte de los docentes* para mejorar sus

prácticas educativas como resultado de las condiciones de trabajo.

4) el discurso de los profesores de educación media y básica

Dependiendo de las condiciones concretas en las cuales desarrollan su trabajo, los profesores de estos niveles sostienen a grandes rasgos los siguientes discursos:

- La *irresponsabilidad compartida.* Con este discurso, algunos docentes justifican su irresponsabilidad y falta de compromiso social, se resume en la frase:"el gobierno hace como que me paga... yo hago como que trabajo"
- La *tensión entre la escuela y el contexto inmediato*. Se refiere a las condiciones concretas del trabajo escolar. Independientemente de su intención, a grandes rasgos refleja frustración, se expresa como: "Es casi imposible trabajar, los niños llegan con grandes problemas personales y familiares que nosotros no podemos resolver".
- *El discurso mesiánico*.Cuando se materializa como práctica educativa-, tiende a mejorar la calidad de la educación, por el gran compromiso social de sus exponentes, que conforman un mosaico desde los cercanos al apostolado hasta los radicales, se expresa en la frase:"El maestro es el gran transformador de la sociedad"

- *El pragmatismo*. Parte de la separación entre teoría y práctica ,.es usado por aquellos anclados en el empirismo y el pensamiento común –porque consideran que su formación terminó en la escuela Normal- que desaprovechan un conjunto de ricas experiencias sistematizadas históricamente. Esto repercute de manera negativa en la calidad de su trabajo.
-*Los teóricos.* Esta postura es opuesta a la anterior, subyace en ellos una necesidad de acumulación de conocimientos. Poco o nada aportan a la calidad educativa.
-*Los teórico-prácticos*. Es una combinación de las posturas anteriores, que se apoyan en el concepto de praxis, (en términos llanos, enriquecimiento dialéctico mutuo entre la teoría y la práctica). Es utilizada por sujetos que analizan su trabajo cotidiano a partir de la teoría y lo enriquecen constantemente.

-*Los autónomos*. Se niegan a ser objeto y reivindican su papel como sujeto social, se oponen a las relaciones de dominio. Su discurso es muy cercano al de los teórico-prácticos. Generalmente tienen gran iniciativa, promueven la discusión y la reflexión en los espacios escolares. Su gran potencial de aportaciones para mejorar la educación muchas veces es desaprovechado como resultado de la represión en los centros escolares por sus filias políticas (generalmente de izquierda o centro-izquierda) y/o porque sus colegas - que se sienten opacados frente a su gran capacidad de trabajo- los hostigan.

-*Los subsidiarios*. Son aquellos maestros, que están dispuestos a ser objetos y no sujetos, Según Imbernón (Op. Cit) esperan que otro (el experto) le diga cómo hacer las cosas. Esta postura, refleja los resabios de la formación inicial -tradicional- de los profesores cuyas demandas se expresa en la frase: "que vengan los expertos... que nos den técnicas".

-*Los radicales.* Su discurso tiende a excluir al otro, dependiendo de su posición política los encontramos como:

a) Radicales *de izquierda:* para ellos todos los males dependen del sistema social, y mientras éste no cambie, el maestro nada puede hacer, tarde o temprano esto los lleva a la inmovilidad para la transformación de sus centros escolares. Tienden a ser tan impositivos como los radicales de derecha.

b) Radicales *de derecha.* Su discurso está muy asociado al discurso gubernamental de control. Justifican su autoritarismo, bajo el pretexto de la necesidad de orden. Generalmente asumen posiciones tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje, sus frases más representativas son: "aquí el que manda soy yo" y "el maestro tiene la verdad".

Lo cierto es que en la arena social, los espacios y tiempos disponibles para la difusión de estos discursos, han dependido fundamentalmente de las filias políticas y los poderes fácticos, lo que ha determinado su capacidad en introyección. Así, mientras el gobierno federal dispone de amplios tiempos en los medios de comunicación masiva, los profesores de educación media y básica, así como sus alumnos, prácticamente no disponen de espacios de expresión.

III. Desarrollo.

Cuando los resultados del logro académico en los niveles iniciales del sistema educativo no son los esperados, el Estado utiliza el discurso de la mala profesionalización y la deslegitimación de los saberes del profesor, sin considerar las repercusiones de la reestructuración capitalista en la configuración de un nuevo tipo de docente.

Para el tema que nos ocupa, el discurso gubernamental se ha articulado en términos llanos de la siguiente manera:

1) Es responsabilidad de los profesores la calidad de la educación.

2) De la calidad de la educación depende la calidad del empleo, la productividad y el ingreso de los trabajadores

3) De los factores anteriores depende la movilidad social.

*Luego entonces, l*os trabajadores no tienen empleo, alta productividad ni ingresos elevados…. porque los profesores no imparten educación de calidad….

De ahí se deriva que e*s necesario* :invertir en la formación de profesores.

Lo anterior permite encubrir la responsabilidad del Estado en torno a la calidad de la educación, justificar las malas condiciones de trabajo de los docentes, reforzar el discurso de la ineficiencia de la educación pública a fin de impulsar la educación privada y abrir el campo de introyección de contenidos acordes a la Teoría del Capital Humano en los cursos de sus programas de actualización.

¿Cómo se ha articulado el discurso de las IES con el discurso de las clases en el poder?

El discurso que enfatiza la responsabilidad de los profesores en el deterioro de la calidad educativa ha sido tan recurrente, que algunos investigadores de IES lo han retomado. Los saberes de los docentes de EM y EB son despreciados frente al discurso del otro (llámese gobernante, investigador, asesor etc), Deslegitimar al otro permite mantenerse en la cúspide de una estructura de poder claramente jerarquizada. , teoría y

práctica se ven reducidas al no retroalimentarse; y no sólo eso, seguir en esta lógica, refuerza la postura hegemónica de la jerarquización, de la división de los trabajadores, de la introyección de los valores y concepciones dominantes.

José Grabauska y Da Purificacao insisten en sacar a la luz los mecanismos opresores de la clase dirigente y deslindarse de ellos si se pretende transformar la realidad: "… esto significa reconocer los límites que son impuestos a las prácticas transformadoras en la escuela por la tentativa de las clases dirigentes en oscurecer la realidad, a fin de mantener su posición privilegiada… (significa) denunciar … soluciones meramente técnicas para cualquier problema… la crítica ideológica de las situaciones de opresión de muchos por pocos es una tarea que se realizará para transformar tal situación…" (Grabauska/Da Purificacao, traducción y paréntesis nuestros).

Es común escuchar por parte de investigadores de las IES las críticas al empirismo del magisterio de educación primaria , pero aquí quedaría la pregunta... ¿qué porcentaje del tiempo de los investigadores -aquellos que hablan de la necesidad de vincular teoría práctica- se dedica a estar en las aulas y con los maestros de educación primaria?..

Rescatamos la voz de Pablo Latapí, uno de los investigadores más expertos de nuestro país: "… me reprocho no haber visitado, como investigador, más escuelas y platicado con más maestros, sólo así se puede uno acercar a la realidad, máxime en un país tan diverso." (Latapí,2008).

Diferentes actores sociales hacen referencia a los docentes de educación media y básica , pero son muy pocos aquellos preocupados por rescatar sus opiniones para comprender mejor el contexto de su trabajo.Desde ahí habría que plantearse algunas preguntas:

¿Cuáles son las condiciones del trabajo reales, posibles y/o necesarias para cambiar la práctica educativa?...¿Cómo lograrlo?...¿Cuáles son las repercusiones sobre el control del proceso de trabajo, de la aplicación de exámenes externos como PISA y ENLACE?...

Aunque hay honrosas excepciones, como el Programa Transformación de la Educación Básica desde la Escuela(TEBES), la investigación acción en algunas maestrías de la (en la UPN) o el diplomado "La ciencia en tu escuela" (en la UNAM) para profesores de educación básica, representan esfuerzos aislados. Tal vez por ello, el proceso es difícil y los resultados magros.

Reflexionando sobre el asunto de la formación, Imbernón señala la necesidad de cambiar no sólo el profesorado, sino el contexto interno y externo; abrir el centro escolar a la comunidad; introducir la idea de recibir teoría para evitar las prácticas reproductoras; potenciar la comunicación y la autonomía de los profesores para generar innovaciones, cambiar la formación disciplinar (Imbernón, Op. Cit)

El control de la sociedad no solamente se está dando a partir acuerdos internacionales sobre seguridad, desde la educación básica maestros y alumnos son controlados a través de exámenes externos (PISA y ENLACE), para evitar el abordaje de otros contenidos curriculares. Pero saber cual es nuestra ubicación en el puesto de control, también nos da la oportunidad de asumir un papel estratégico.

Si bien es cierto que hay algunos profesores que consideran que su formación ha terminado una vez que estudian la Normal, también hay otros que luchan a contracorriente de manera cotidiana por innovar su trabajo en la soledad, en el aislamiento, por ello los resultados son magros. Como respuesta a la ofensiva de la derecha por controlar el proceso de trabajo docente, es imperativo aprovechar todos los espacios disponibles para proyectar la escuela como un espacio de discusión y configuración de la nueva ciudadanía, de formación del profesorado como actor transformador de sí mismo y de la sociedad, rescatando lo mejor de las experiencias históricas de cada país: la escuela cardenista como centro vital comunitario, el Plan de Actividades Culturales y Artísticas para la Educación Primaria, (México). Las experiencias de aprendizaje cooperativo en Alcobendas (España), etc. Subrayo "la escuela "para enfatizar la necesidad de pasar de los esfuerzos individuales a los esfuerzos colectivos.

En un ambiente donde todo se convierte en mercancía, no basta abordar la dimensión técnica y epistémica de la formación, es necesario destacar las dimensiones ética y existencial e imprimir un sentido humanista al trabajo docente, develar la saturación de actividades de que son objeto los profesores de educación básica y media y las repercusiones que ésto tiene en la afectividad, elemento fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje.

Es importante estrechar los vínculos entre las diferentes instituciones investigadoras y formadoras de docentes (UPN, CINVESTAV-DIE, ENM,etc) con los asesores de los Centros de Maestros, supervisores y directores democráticos, etc. ya que éstos tienen la relación más frecuente y directa con los profesores en servicio.

IV.Conclusiones

La lógica mercantil es una realidad socialmente construida para beneficiar a la clase en el poder, develar su estructura es imprescindible para esclarecer sus objetivos.

En el ámbito educativo la competencia individualista atenta contra la reflexión y el carácter social del conocimiento, y favorece la formación de un trabajador sin conciencia colectiva, que presionado por el gran desempleo -producto a su vez de las relaciones capitalistas de producción- se ve obligado a aceptar el deterioro de sus condiciones de trabajo, lo cual a su vez repercute en la calidad educativa.

Sin pretender caer en la autocomplacencia, ni encubrir la responsabilidad -parcial- de la planta docente por la calidad de la educación, considerar que el deterioro de ésta es fundamentalmente producto de las carencias en la formación docente, ha reforzado el discurso hegemónico y difuminado discursos alternativos, que retomen el trasfondo ideológico del nuevo modelo educativo y evidencien la responsabilidad del Estado neoliberal en la mala calidad de la educación, como resultado de la desigualdad social y la selectividad de los sistemas educativos.

Abandonando el dicurso oficial citado y enfatizando las causas sistémicas del deterioro de la calidad educativa, se puede rescatar el sentido emancipador que aportan diferentes paradigmas[9] y construir una propuesta educativa alternativa amplia, clara y contundente respecto al papel y los contenidos en educación media y básica; procurando la retroalimentación de la teoría a partir de los saberes y prácticas de los docentes de los diferentes niveles. Lo que repercutirá positivamente en la defensa de la escuela pública.

Las IES pueden participar de diferentes maneras : escuchando las voces de los sujetos implicados partiendo de relaciones horizontales, donde sus investigadores sean interlocutores y acompañantes en el proceso de reflexión y transformación de los profesores de EB y EM sobre sus condiciones de trabajo y sus prácticas, propiciando la lectura, reflexión y discusión sobre la educación en estos niveles; ampliando o difundiendo investigaciones y propuestas vinculadas a la calidad de la práctica docente, no como resultado, sino como proceso; ampliando la oferta (para generar demanda) de talleres, diplomados e investigaciones con posturas éticas e ideológicas con un amplio compromiso social, enfocando la investigación hacía el costo y uso que se da a los indicadores de rendimiento y educación, a fin de aclarar quiénes están pagando estos costos y a quiénes sirven, cuáles son sus efectos no sólo sobre el profesorado, sino sobre la población en general.

Reclamemos la conversión de la democracia formal en democracia real, exijamos nuestro derecho a ser escuchados y actuar de manera autónoma. Si partimos de que el discurso es poder, luchemos para que el congreso apruebe cuotas de expresión (libre) de las instituciones educativas en los

[9] "La investigación acción, como concepción de investigación (no como técnica), puede ayudar a los seres humanos a interpretar la realidad a partir de sus propias prácticas, concepciones y valores. Ahí hay un potencial transformador bastante grande. En caso contrario, se estará repitiendo el mismo error del pasado, o sea dejar que otros, las clases dirigentes hagan las lecturas del mundo y las trasmitan como si fueran la verdad" (Grabauska/Da Purificacao, traducción y paréntesis nuestros)

medios de comunicación. Tal vez sea un proceso largo, que inicialmente no tenga grandes logros pero podemos ir avanzando ... Después de todo.... En el siglo III A.C... ¿quién iba a pensar algún día que el Imperio Romano iba a caer?...

No negamos el papel que le corresponde a la educación en la calificación de la fuerza de trabajo lo que cuestionamos es la lógica productivista que impide reflexionar sobre qué, cómo, cuánto, para qué y para quién se produce y se educa, que encubre sus repercusiones sobre las condiciones materiales de vida de los trabajadores.

Es necesario imprimir a la educación una ética "que nos haga más humanos" , tendiente a rescatar la dignidad no sólo de educandos y de educadores, si no de los diferentes grupos sociales. Una ética de auténtico respeto a la diversidad.

Si, es necesario formar para el trabajo, pero para trabajar con dignidad

Referencias:

Castrejón, Sonia (2007) La modernización educativa y el trabajo docente.Castellanos editores, México.

Cervera Gómez L.e:/Lizárraga BustamanteG:M./Sánchez Guillén (2008). Estudio georreferncial de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares(ENLACE) Revista Electrónica de Investigación Educativa10 (1)Consultado el día 14 de mayo del 2008
http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-Cervera.html

Cornejo Oviedo Alejandro. Representaciones sociales de profesores del CCH sobre identidades negativas de los estudiantes. En Calvo et. Al. (coords) Nuevos paradigmas: compromisos renovados. Experiencias en investigación cualitativa en educación. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.México.

Grabauska Claito, José/Da Purificacao de Bastos, Fábio.Investigacao

Educacional: Posibbilidades Crítica é Emancipatórias Na Prática Educativa.Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1(2)). Consultado el día 12 de mayo del 2008 http://redie.uabc.mx/vol1no2/contenido-Grabuska.html

Imbernón, F.(2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa,8 (2).
Consultado 10 de mayo del 2008 http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html

Latapí Sarre, Pablo (2008).¿pueden los investigadores influir en la política educativa? Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el día 14 de mayo del 2008 . http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-Latapí2.html

Medina Melgarejo , Patricia (2000),¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario?. La docencia cuestionada. Ed. Plaza y Valdés-UPN,México.

Morales Gómez, Daniel (1979), comp.). Educación y desarrollo dependiente en América Latina. Una visión general del problema.
C:E:E: y Ediciones Guernika. México.

Norris Nigel. Evaluación, economía e indicadores de rendimiento. C:A:R:E. (School of Education, Univeristy of Easta Anglia). U.K.
http://www2.uca.es./HEURESIS/heuresis98/N.Norris@uea.ac.uk

Santana Bonilla. ¿Es la gestión de calidad total en educación: un nuevo modelo organizativo?Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1 (1). Consultado el día 14 de mayo del 2008
http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-santana.html

Schultz, Teodoro.(1968) el valor económico del educación. UTHEA, México.

Solano-Flores ,G., Contreras Niño, L.A. y marcoBackhoff.Escudero,E

(2006) traducción y adaptación de pruebas: lecciones aprendidas y recomendaciones para países participantes en timss,pisa y otras comparaciones internacionales.Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado el día 11 de mayo del 2008
http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-solano.html

Ynclán, Gabriela/Zúñiga L.,Gabriela.(2005) En busca de dragones. Imagen, imaginario y contexto del docente de secundaria.Castellanos Editores –CIEXCE.México

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: retos, tensiones y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa,4(2) Consultado el día 12 de mayo del 2008 en el World Wide Web: http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-zorrilla.html